



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

311.781,28 €

L'Istituzione scolastica è beneficiaria del finanziamento in quanto oggetto di dimensionamento a.s. 2022/23 riguardante l'Istituzione scolastica 2021/22 cessata o dimensionata LEIS02300B.

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.P. "N. MOCCIA"

Codice meccanografico

LERH03000N

Città

NARDO'

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ROSARIA

Cognome

PERO'

Codice fiscale

PREMRS66L55F842N

Email

mrosariapero@g.mail.com

Telefono

0833562865

Referente del progetto

Nome

Simonetta

Cognome

Rescio

Email

rescio.simonetta@iissmoccia.edu.it

Telefono

3286459704

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D22004630006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16090

Titolo progetto

AD VENTURA

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere ed attuare azioni di contrasto e contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e di sostegno del successo formativo dei ragazzi, in una più ampia prospettiva, nella quale la formazione sia intesa come risorsa permanente per la crescita dell' alunno e per il suo futuro inserimento sociale e lavorativo. Attraverso una pluralità di interventi di tipo laboratoriale rivolti agli alunni che, con maggiore evidenza, manifestano insofferenza nei confronti dell'Istituzione Scuola e delle attività didattiche formali, saranno realizzati precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese), competenze laboratoriali di indirizzo, competenze trasversali (potenziamento autostima, competenze sportive, ecc.). Tra i diversi interventi saranno avviate -molteplici edizioni/percorsi di mentoring e orientamento individuale al fine di far sviluppare le abilità e la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere, attraverso una condivisione di contenuti e riflessioni. -alcuni percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, in cui i laboratori di indirizzo saranno assolutamente il cuore dell' iniziativa e attraverso i quali sollecitare l' interesse e far emergere i talenti, le attitudini e le propensioni dei figli che svolgeranno attività insieme ai genitori -percorsi di potenziamento delle competenze di base: 15 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento di cui: 6 di Italiano, 4 di Inglese e 5 di Matematica -percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari (15) di cui: 3 percorsi di enogastronomia Cucina/Pasticceria, 2 percorsi di Enogastronomia/Sala, 1 percorso di accoglienza Turistica, 2 percorsi di metodologie operative, 3 percorsi di Meccatronica, 4 percorsi attività sportive.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	532,00 €	222	Compilato	118.104,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.046,40 €	15	Compilato	45.696,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	6	Compilato	3.981,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.446,00 €	15	Compilato	81.690,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	62.309,68 €	1	Completato	62.309,68 €

Totale richiesto per l'intervento

311.781,28 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell'anno scolastico 2021-22, 129 alunni non sono stati ammessi all'anno successivo rispetto ai 79 non ammessi nell'anno 2020-21. Dei non ammessi, 108 non sono stati scrutinati. La dispersione sia esplicita che implicita è un dato evidente. Sicuramente l'emergenza Covid ha impattato particolarmente sulle famiglie con svantaggio socio-economico, rendendo manifeste disuguaglianze di partenza che incidono sul rendimento scolastico. Una priorità dell'Istituto è la riduzione del fenomeno dell'abbandono, migliorando gli esiti scolastici, anche nelle prove standardizzate (il livello su cui si attesta la nostra popolazione è 1-2 per Italiano, A1-A2 per Inglese) ed agendo sulle strategie didattiche, al fine di incrementare la motivazione allo studio ed aumentare la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo rispetto al precedente. Le espressioni del disagio adolescenziale sono manifeste e la scuola interviene con sportelli di ascolto psicologico, interazione con i Servizi Sociali e Minorili. Esse sono differenti e sussistono in relazione alle caratteristiche di personalità ed ai diversi contesti sociali e familiari. Depressione, disturbi d'ansia, anoressia nervosa, bulimia, dipendenza da internet, disturbi della condotta, abuso di alcol o droga, sensation seeking (attività estreme pericolose), bullismo e cyberbullismo, cambiamenti del proprio corpo, difficoltà relazionali in classe, separazione dei genitori, malattie, problemi economici in casa. Questi ultimi molte volte precludono l'acquisto di libri e/o dispositivi scolastici, spesso ceduti dalla scuola in comodato d'uso; anche i costi dei mezzi di trasporto, essenziali per una popolazione studentesca in larga percentuale composta da pendolari incidono sulla frequenza irregolare e sull'abbandono scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale

- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Manifestazioni di interesse ed eventuali Convenzioni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La rete è il fulcro di una comunità educante, al cui centro c'è l'istituto scolastico che, con tutti i partner con i quali storicamente collabora e con le nuove realtà territoriali del mondo istituzionale e associativo, si adopera per arginare fenomeni di disagio e di conseguente abbandono, facilitando processi e percorsi motivazionali e di recupero di quegli studenti e studentesse condizionati da disagi di tipo emotivo e psicologico, economico e sociale. La rete prevede la presenza di collaborazioni con: - Regione, Provincia e Comune che saranno coinvolti in itinere e in fase di monitoraggio e di disseminazione dei risultati in quanto una rilevazione più capillare e una lettura politica dei dati consente di attivare soluzioni e buone pratiche sinergiche e di riattivarle in contesti più allargati; - settori come i Servizi Sociali del Comune in cui ha sede l'Istituto e dei Comuni in cui risiedono gli alunni, che intervengono da sempre in collaborazione con la Scuola, occupandosi di prevenire, eliminare o ridurre le condizioni di svantaggio, di bisogno e di disagio individuale e familiare, derivanti da inadeguatezza di reddito, difficoltà sociali e di non autonomia; -I servizi sociali della giustizia minorile con il presidio della giustizia minorile darà supporto e consulenza con la funzione di aiuto e di controllo in relazione alle esigenze educative del minorenne, alle fasi processuali e ai contesti di appartenenza nell'interesse del soggetto e della collettività; - il Centro per l'impiego e Centri di formazione professionale che collaboreranno per attivare strategie di analisi dei bisogni del territorio per consentire un incrocio proficuo con i profili in uscita degli studenti; - Le Associazioni ed Enti coinvolti che si occuperanno della formazione e dell'educazione non formale come strumento che attraverso un approccio didattico orizzontale e paritario permetterà ai partecipanti di creare un clima di interazione, rispetto e apertura. Saranno realizzate attività di role playing, giochi, teambuilding, tecniche teatrali come strumento per facilitare nei partecipanti una maggiore interazione con il gruppo, un'apertura sincera al dialogo, con ricadute sulla conoscenza di sé. Anche la lettura sarà utilizzata come attività di educazione non formale, per creare comunità, attraverso il piacere di leggere insieme.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Nei processi formativi di Avventura sarà dato spazio ai percorsi di corresponsabilità Scuola/Genitori al fine di stabilire un approccio cooperativo ed integrato all'educazione ed all'istruzione, nel quale le famiglie saranno di supporto nel rafforzare le competenze scolastiche, mentre la Scuola proporrà relazioni affettive e di cura. Le famiglie saranno coinvolte attraverso un percorso integrato con i figli/studenti per tappe che prevedono incontri con esperti - di psicopedagogia, - di comunicazione digitale e pericoli del web, - di attività di laboratorio specifico dell'indirizzo frequentato dal/alla figlio/a. Il percorso evidenziato produrrà da un lato una rinnovata genitorialità e consapevolezza del ruolo che si rifletterà positivamente nei successivi passaggi di crescita dei propri figli, dall'altro una risposta alla necessità di una maggiore presenza e coinvolgimento attivo dei genitori nella vita scolastica.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La progettazione dell'intervento muove i suoi passi dalle linee programmatiche del PTOF, alla luce delle indicazioni afferite da più fonti e dalla osservazione sistematica della realtà vissuta quotidianamente da parte di tutte le componenti scolastiche (Docenti e personale ma anche studenti e famiglie). Le modalità di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono certamente di integrazione e completamento delle attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, in continuità con l'attività curricolare, servendosi però, in maniera preponderante, di un approccio one-to-one nei confronti degli studenti fragili individuati nel target (mentoring) e rafforzando l'approccio individuale con la partecipazione ad attività laboratoriali sia svolte all'interno della realtà scolastica (pensiamo a classi aperte, approccio peer to peer, tutoring trasversale, osservazione di contesto), sia all' esterno, presso realtà territoriali nostre alleate nel processo educativo e formativo degli studenti (laboratori di settore presso aziende del territorio, attività ludico-formative presso società sportive e ricreative, rafforzamento del curriculum verticale con l'approccio diretto tra scuole secondarie di primo grado per gli studenti che hanno scelto o devono ancora scegliere il percorso di studi). Dall'analisi del contesto e dei bisogni del territorio emergono le criticità che la nostra scuola osserva con occhio attento e che si pone la sfida di migliorare attraverso le valide professionalità afferenti ai quattro diversi indirizzi di studi : I Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS), Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (EOA), Manutenzione e assistenza tecnica, (MAT) Gestione delle acque e risanamento ambientale (GARA); la risposta del territorio ha consentito e consentirà ai nostri studenti di realizzare il proprio progetto di vita, molto spesso anche in ambito locale, in quanto il Moccia si ispira ai valori dell' attenzione al mondo esterno e l'azione formativa mira alla crescita e alla valorizzazione della centralità dello studente e del territorio come risorsa. I percorsi co-curricolari saranno implementati con lo sguardo a questi obiettivi e si intende stimolare ogni singolo studente ad intraprendere innanzitutto una piena conoscenza di sé attraverso l'attività di mentoring che sarà supportata da esperienze di laboratorio della parola (podcast e scrittura creativa, cineforum) e di laboratori metodologici, tecnologici e di indirizzo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro per il Contrasto alla Dispersione opera congiuntamente o per sottogruppi con compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. In particolare -effettua l'analisi di contesto; -supporta la scuola nell'individuazione degli studenti e delle studentesse a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; -effettua la mappatura dei loro bisogni formativi; -effettua la co-progettazione degli interventi ed individua le azioni per l'attuazione dell'investimento 1.4; -inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; -promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del Rapporto di autovalutazione (RAV); -effettua il monitoraggio per misurare a.il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b.il raggiungimento del target previsto dal PNRR ed il rispetto del cronoprogramma; c.il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione Il team potrà essere integrato da eventuali ed ulteriori esperti interni ed esterni, qualora se ne ravvisasse la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di

abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	4	28,00 €
				Importo totale attività	532,00 €

Numero di edizioni dell'attività

222

Numero di partecipanti complessivi alle attività

222

Importo totale (numero edizioni)

118.104,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	24	1.896,00 €
Indiretto	Costi indiretti				758,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	56	392,00 €
				Importo totale attività	3.046,40 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
45.696,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
				Importo totale attività	5.446,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

81.690,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1832.63	62.309,42 €
				Importo totale attività	62.309,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	376	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	376	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.