
	<p>ISTITUTO PROFESSIONALE “N. MOCCIA” Via Bonfante, N. 83/85 - 73048 NARDÒ (LECCE) Cod. Fisc. 93161580753 – Tel. 0833-562865 MAIL: lerh03000n@istruzione.it - PEC: lerh03000n@pec.istruzione.it <i>INDIRIZZI DI STUDIO: E.O.A. S.S.A.S. M.A.T. G.A.R.A.</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO E RUBRICA DI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE
CIVICA**

**ARTICOLAZIONE DELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEL BIENNIO E NEL
TRIENNIO**

Allegato al PTOF 2022/25

A cura del Referente dell'educazione Civica

1. Introduzione

L'insegnamento di Educazione Civica è finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, favorire forme di collaborazione e di solidarietà, conoscere la Costituzione, essere partecipi dell'esigenza dello sviluppo sostenibile e di divenire cittadini digitali consapevoli.

L'obiettivo è fare acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a loro più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante.

I ragazzi sono guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità, all'acquisizione di conoscenze e competenze sociali e civiche.

Lo scopo è quello di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Si deve stimolare gli alunni a partecipare pienamente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Per conseguire risultati efficaci, oltre alle metodologie tradizionali, si intendono privilegiare strumenti coinvolgenti come cooperative learning, brainstorming, discussione in classe sulle problematiche trattate., preparazione di una presentazione multimediale, utilizzo dei laboratori, lettura di documenti e di storie, partecipazioni strutturate ad incontri sui temi in oggetto, analisi di immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli.

Per un apprendimento realmente significativo è necessario rendere i ragazzi protagonisti attivi in tutte le fasi del percorso, corresponsabili dell'esito finale.

Le attività proposte devono essere basate su esperienze dirette e concrete.

Gli alunni sono condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica per divenire, a loro misura, costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

2. Organizzazione dell'insegnamento

La norma prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Nel nostro Istituto, trova applicazione la normativa prevista per le scuole superiori nelle quali il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è presente in organico, potendosi configurare due ipotesi:

. se il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di Classe, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe;

. se il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è presente in organico dell'autonomia ma non è già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Alla luce di tali disposizioni normative, **si formula una proposta** che tiene conto anche della circostanza che nel nostro Istituto vi sono docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche che fanno parte dell'Organico di Potenziamento:

- *Classi del biennio di ciascun indirizzo:* poiché in ognuno dei Consigli di tali classi è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di Educazione Civica deve essere assegnato a tale docente.

Si propone, al fine di valorizzare la trasversalità del nuovo insegnamento, che esso sia svolto come ora di Potenziamento in presenza con i docenti di Italiano-Storia, Scienze della Terra, Geografia Economica e Generale, T.I.C., discipline direttamente coinvolte dai nuclei tematici individuati dalla norma. Lo svolgimento in presenza appare coerente con l'indicazione normativa secondo cui il docente incaricato cura il coordinamento dell'insegnamento, e formula la proposta di valutazione degli alunni, acquisendo elementi conoscitivi raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

In alternativa, l'insegnamento ed il coordinamento possono essere svolti attingendo l'ora dal quadro orario attuale (complessivamente costituito da due ore per classe).

- *Classi del triennio di ciascun indirizzo:* ove nei Consigli di tali classi sia presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di Educazione Civica deve essere assegnato a tale docente, auspicabilmente in presenza con i docenti individuati dal C.d.C., oppure attingendo l'ora dal proprio quadro orario.

Negli altri casi, l'insegnamento di Educazione Civica deve essere assegnato a docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, appartenente all'organico dell'Istituto, il quale docente, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. In tale ipotesi, lo svolgimento in presenza appare la soluzione organizzativa più semplice ed adatta.

Ove non vi fossero in numero sufficiente docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, potrebbe applicarsi l'indicazione normativa (fissata per gli istituti in cui tali docenti non sono previsti nell'organico), secondo cui l'insegnamento di Educazione Civica viene attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, mentre il coordinamento viene affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

3. Nuclei tematici fondanti del curriculum verticale di Educazione Civica

I seguenti tre nuclei tematici sono articolati in competenze, abilità e conoscenze, da sviluppare e conseguire nell'arco dell'intero percorso formativo quinquennale, in relazione alle specificità delle singole classi e degli indirizzi.

Gli argomenti proposti verranno trattati, nel corso degli anni, ad un crescente livello di analisi ed approfondimento.

3.1 Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Compito di ogni cittadino è conoscere la nostra Costituzione, i diritti ed i doveri in essa stabiliti, i suoi valori e principi, che rappresentano il fondamento di tutte le norme dell'Ordinamento dello Stato, base della convivenza civile e democratica.

Lo studente, attraverso il testo costituzionale, apprende la struttura delle Istituzioni, gli organi e le funzioni a livello centrale ed a livello degli Enti Locali, nonché il rilievo dei rapporti internazionali del nostro Paese, in quanto facente parte di importanti Organizzazioni sovranazionali.

Gli alunni, attraverso lo studio della Costituzione, sono chiamati a comprendere e praticare i concetti di legalità e di rispetto delle regole in ogni comunità ed ambiente, al fine di conseguire un rapporto corretto con tutti i soggetti scolastici ed extrascolastici nei contesti della vita quotidiana.

3.1.1 I principi della costituzione

COMPETENZE:

- ✓ comprendere la rilevanza della Costituzione
- ✓ acquisire una cittadinanza consapevole
- ✓ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ✓ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e condotte di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

ABILITA':

- ✓ saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana, in un quadro di cittadinanza attiva
- ✓ saper individuare i valori che ispirano la Costituzione
- ✓ saper riconoscere il significato e la portata delle nozioni di democrazia e di giustizia
- ✓ saper riconoscere i diritti ed i doveri più rilevanti del cittadino
- ✓ saper individuare gli elementi essenziali di trasformazione storica della società italiana, che hanno condotto alla Costituzione
- ✓ saper adottare nella vita quotidiana comportamenti rispettosi degli altri
- ✓ saper assumere condotte responsabili per la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali, del nostro patrimonio storico ed artistico
- ✓ saper individuare i necessari interventi volti all'affermazione del principio di legalità e di solidarietà, ed al contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere i principi ed i valori della Costituzione, quale base della cittadinanza attiva
- ✓ conoscere le principali libertà del cittadino
- ✓ conoscere il concetto di democrazia e di giustizia
- ✓ conoscere il percorso storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- ✓ conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini
- ✓ conoscere i fondamenti del principio di legalità e di solidarietà nell'ottica del contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

3.1.2 Lo Stato e gli enti locali

COMPETENZE:

- ✓ comprendere il rilievo degli organi, delle strutture e delle funzioni dello Stato
- ✓ comprendere le attività dello Stato ed i servizi pubblici da questo erogati a beneficio dei cittadini
- ✓ comprendere il concetto di decentramento amministrativo e di autonomia locale
- ✓ comprendere l'articolazione dello Stato in Enti locali
- ✓ comprendere il ruolo e le funzioni di Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni

ABILITA':

- ✓ .saper riconoscere i compiti di base dello Stato
- ✓ saper individuare gli organi principali dello Stato e le loro funzioni
- ✓ saper riconoscere i fondamenti e gli obiettivi del welfare
- ✓ acquisire la capacità di fruire dei principali servizi erogati dallo Stato
- ✓ saper riconoscere il rilievo del Bilancio dello Stato, delle spese ed entrate pubbliche

- ✓ saper riconoscere i compiti di base degli Enti Locali
- ✓ saper individuare gli organi principali degli Enti Locali e le loro funzioni
- ✓ acquisire la capacità di fruire dei principali servizi erogati dagli Enti Locali

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere le funzioni svolte dallo Stato
- ✓ conoscere gli organi più importanti dello Stato
- ✓ conoscere i servizi pubblici offerti dallo Stato
- ✓ conoscere gli elementi salienti del Bilancio dello Stato
- ✓ conoscere le funzioni svolte da Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni
- ✓ conoscere gli organi più importanti di Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni
- ✓ conoscere i servizi pubblici offerti dagli Enti Locali

3.1.3 L'Italia e i suoi rapporti internazionali

COMPETENZE:

- ✓ divenire cittadino consapevole dei nostri legami con il resto del mondo
- ✓ comprendere l'importanza dei rapporti internazionali intrattenuti dal nostro Paese in vista dell'obiettivo della pace e del benessere nel mondo
- ✓ comprendere la dimensione globale delle sfide che ci attendono, in primo luogo quella relativa ai cambiamenti climatici ed alla tutela dell'ambiente e della salute
- ✓ comprendere organi e funzioni delle principali Organizzazioni internazionali
- ✓ comprendere il rilievo degli scambi economici e culturali con gli altri Stati

ABILITA':

- ✓ saper individuare le relazioni internazionali del nostro Paese
- ✓ saper riconoscere il rilievo dei rapporti internazionali in vista del progresso comune
- ✓ saper riconoscere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali, quali Unione Europea, O.N.U., N.A.T.O.
- ✓ saper agevolare la comunicazione tra persone e gruppi diversi
- ✓ saper interagire con soggetti e realtà lontani
- ✓ saper riconoscere i rapporti economici e commerciali con gli altri Paesi ed il rilievo della Bilancia dei Pagamenti

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere l'importanza per il nostro Paese di aver rapporti pacifici e collaborativi con gli altri Stati, in relazione ai problemi nazionali ed internazionali
- ✓ conoscere organi e funzioni di Unione Europea, O.N.U., N.A.T.O.
- ✓ conoscere il percorso storico che ha condotto all'U.E.
- ✓ conoscere il rilievo dell'appartenenza dell'Italia all'U.E. nella vita di ciascuno
- ✓ conoscere i principi degli scambi economici e commerciali nell'ambito della globalizzazione ed il ruolo dell'Euro
- ✓ conoscere gli elementi salienti della Bilancia dei Pagamenti

3.2 Lo Sviluppo Sostenibile

Educare allo sviluppo sostenibile descrive il compito della scuola all'interno di una società che desidera costruirsi un futuro migliore, secondo l'ottica adottata con l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, "Sustainable development goals" per un totale di 169 'target' o traguardi.

Le sfide attuali e globali mostrano quanto le dinamiche economiche, ambientali e sociali influiscano sullo sviluppo e confermano la necessità di disporre di una società che sia in grado di realizzare un percorso di crescita sostenibile.

La formazione è un perno indispensabile per la messa in pratica ed il raggiungimento degli obiettivi di tale progetto.

Gli studenti devono acquisire le competenze necessarie per partecipare in modo critico ed attivo allo sviluppo sostenibile.

Occorre che gli alunni divengano attori consapevoli del cambiamento grazie alla condivisione del significato e della portata dello sviluppo sostenibile, vale a dire lo sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni, a tal fine armonizzando tre elementi fondamentali, quali la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente.

Gli argomenti da trattare trovano riscontro nella Costituzione Italiana, attenendo ai temi dell'educazione alla salute, della tutela dell'ambiente, del rispetto per gli animali ed i beni comuni, della protezione civile.

3.2.1 L'obiettivo di un mondo liberato dalla fame e dalla povertà

COMPETENZE:

- ✓ comprendere l'importanza, nella vita di ciascuno e della comunità, degli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals)
- ✓ comprendere il proprio ruolo nel processo collettivo diretto al raggiungimento di tali obiettivi
- ✓ comprendere la necessità di compiere scelte responsabili al fine di assicurare la salute e il benessere per tutti
- ✓ comprendere l'esigenza di contribuire alla lotta contro la povertà e la fame nel mondo

ABILITA':

- ✓ saper individuare gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals)
- ✓ saper riconoscere i contributi che ciascuno deve offrire per il loro raggiungimento
- ✓ saper individuare quali interventi si rendono necessari per lottare contro la povertà
- ✓ saper riconoscere quali azioni sono necessarie per porre fine alla fame
- ✓ saper riconoscere le strategie necessarie ad assicurare la salute e il benessere per tutti
- ✓ saper riconoscere i comportamenti utili a rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, quali stupefacenti ed alcool
- ✓ saper riconoscere gli strumenti diretti a garantire l'accesso per tutti a servizi essenziali di assistenza sanitaria di qualità
- ✓ saper riconoscere gli interventi atti ad assicurare a tutti la disponibilità dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie, nonché di proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite
- ✓ conoscere quali comportamenti, a livello personale ed a livello collettivo, si rendono necessari per attuare tali obiettivi
- ✓ conoscere quali sono le situazioni caratterizzate da povertà estrema nel mondo, ove vivano cioè persone con meno di \$1,25 al giorno, nonché nel territorio italiano le aree contraddistinte da una maggiore presenza di soggetti economicamente vulnerabili
- ✓ conoscere i programmi di microfinanza e di cooperazione internazionale finalizzati alla lotta contro la povertà, a garantire a tutti uguali diritti riguardo alle risorse economiche, all'accesso ai servizi di base, alla proprietà ed al controllo sulla terra e le risorse naturali

- ✓ conoscere le strategie per raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile, garantendo, in particolare ai bambini, l'accesso a un'alimentazione sicura, nutriente e sufficiente
- ✓ conoscere le strategie volte a ridurre il tasso di mortalità materna e la mortalità neonatale ed a contrastare le epidemie di AIDS, tubercolosi, malaria, ecc.
- ✓ conoscere i rischi connessi all'abuso di sostanze stupefacenti e di alcool
- ✓ conoscere gli interventi delle Istituzioni volti ad assicurare a tutti farmaci essenziali sicuri, efficaci, di qualità e a prezzi accessibili, nonché vaccini
- ✓ conoscere i mezzi di intervento per assicurare l'accesso universale ed equo all'acqua potabile sicura ed ai servizi igienico-sanitari e di igiene, ed a migliorare la qualità dell'acqua

3.2.2 L'uguaglianza, il diritto allo studio ed al lavoro per tutti

COMPETENZE:

- ✓ comprendere la necessità di ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni con particolare riguardo all'uguaglianza di genere
- ✓ condividere l'impegno finalizzato al conseguimento di un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, di opportunità di apprendimento per tutti, di un'occupazione piena e produttiva e di un lavoro dignitoso per ciascuno

ABILITA':

- ✓ saper individuare gli interventi necessari ad assicurare un'educazione di qualità, equa ed inclusiva per tutti
- ✓ saper riconoscere il proprio contributo per raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne
- ✓ saper riconoscere gli strumenti volti ad eliminare il lavoro forzato, il traffico di esseri umani, lo sfruttamento del lavoro minorile
- ✓ saper riconoscere gli interventi per ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
- ✓ saper riconoscere gli strumenti diretti a gestire la migrazione affinché sia ordinata, sicura, regolare e responsabile
- ✓ saper riconoscere il proprio contributo per promuovere una società pacifica e più inclusiva
- ✓ saper individuare gli strumenti per rafforzare il partenariato mondiale per lo sviluppo
- ✓ sostenibile

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere le modalità di intervento finalizzate all'eliminazione delle disparità di genere nell'istruzione ed a garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con diversa abilità
- ✓ conoscere le strategie di lotta ad ogni forma di discriminazione, violenza e sfruttamento nei confronti delle donne, e volte a garantire loro pari opportunità di lavoro e di realizzazione personale
- ✓ conoscere le strategie volte ad ottenere un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- ✓ conoscere le modalità per assicurare un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori, compresi i lavoratori migranti e quelli in lavoro precario
- ✓ conoscere i flussi migratori nelle varie aree del pianeta
- ✓ conoscere gli interventi necessari ad offrire l'accesso alla giustizia per tutti ed a ridurre tutte le forme di violenza, con particolare riguardo a quella praticata contro i minori
- ✓ conoscere le strategie di sostegno dei Paesi in via di sviluppo, e di promozione di un sistema commerciale multilaterale universale, basato su regole, aperto, non discriminatorio ed equo

3.2.3 Un modello responsabile di consumo e produzione per realizzare una crescita duratura e sostenibile

COMPETENZE:

- ✓ comprendere l'esigenza di adottare modelli sostenibili di produzione e di consumo
- ✓ praticare i valori dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale
- ✓ comprendere l'importanza del ruolo delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- ✓ condividere l'impegno volto a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, a gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, a fermare la perdita di diversità biologica
- ✓ comprendere la necessità di adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- ✓ acquisire gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

ABILITA':

- ✓ saper individuare quali sono i sistemi di produzione alimentare sostenibili
- ✓ saper individuare le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari
- ✓ saper riconoscere gli strumenti di una gestione sostenibile delle risorse energetiche
- ✓ saper individuare le misure per realizzare una crescita economica duratura e sostenibile
- ✓ saper individuare gli strumenti per aggiornare le infrastrutture e rendere le industrie sostenibili
- ✓ saper individuare il percorso da compiere per rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- ✓ saper riconoscere gli strumenti volti a garantire modelli sostenibili di produzione e consumo
- ✓ saper individuare le misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- ✓ saper riconoscere gli interventi diretti a conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine
- ✓ saper individuare gli strumenti per proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- ✓ saper riconoscere i comportamenti da adottare per la tutela della sicurezza
- ✓ saper individuare le azioni più semplici di primo intervento e protezione civile

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere le tecniche che aumentino la produttività e la produzione, ma conservando gli ecosistemi e rafforzandone la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici
- ✓ conoscere i principi dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale
- ✓ conoscere le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari
- ✓ conoscere gli strumenti per aumentare la quota di energie rinnovabili, migliorare l'efficienza energetica, incentivare la ricerca di energia pulita, puntare all'efficienza energetica
- ✓ conoscere le misure volte ad ottenere una maggiore efficienza delle risorse da utilizzare nella produzione industriale, con l'adozione di tecnologie pulite e rispettose dell'ambiente
- ✓ conoscere gli strumenti diretti a promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, garantendo a ciascuno pari opportunità
- ✓ conoscere le politiche volte a garantire a tutti un alloggio e servizi di base adeguati, a migliorare la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti, fornendo l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili

- ✓ conoscere le tecniche dirette alla gestione sostenibile ed all'uso efficiente delle risorse naturali, a ridurre lo spreco di rifiuti alimentari, a gestire in modo ecocompatibile le sostanze chimiche e tutti i rifiuti, mediante azioni di riciclaggio e riutilizzo
- ✓ conoscere le strategie di prevenzione dei rischi legati al clima e ai disastri naturali, mediante l'istruzione e la sensibilizzazione riguardo a tali fenomeni
- ✓ conoscere le tecniche di intervento per prevenire e ridurre l'inquinamento marino e per gestire e proteggere in modo sostenibile gli ecosistemi marini e costieri
- ✓ conoscere le strategie per fermare la deforestazione e promuovere la riforestazione, combattere la desertificazione, far retrocedere il degrado del terreno, fermare la perdita di diversità biologica, proteggere e prevenire l'estinzione delle specie minacciate
- ✓ conoscere i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza
- ✓ conoscere gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

3.3 Cittadinanza digitale

Occorre diventare cittadini consapevoli della società della conoscenza, protagonisti della progressiva integrazione della dimensione digitale in ogni aspetto della vita.

La cittadinanza digitale significa la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Essere un cittadino digitale comporta godere di diritti e doveri da esercitare in un mondo connesso, disponendo di strumenti intelligenti che consentono di personalizzare e ottimizzare le esperienze come utente e cliente.

Occorre consentire agli studenti l'acquisizione di informazioni e competenze utili a valorizzare le opportunità del web, mettendoli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, invitandoli ad assumere un approccio corretto e sicuro nei confronti degli strumenti tecnologici.

Al fine di operare con modalità adatte per se stessi, ma anche al servizio della comunità, è necessario disporre di idonee competenze, nel campo, in particolare, della sicurezza online e del cyberbullismo, della identità digitale e della privacy, del copyright e dell'informazione in rete.

3.3.1 La sicurezza online e il cyberbullismo

COMPETENZE:

- ✓ essere consapevoli delle modalità da osservare affinché il cittadino digitale operi a tutela della propria e altrui sicurezza nel web
- ✓ essere consapevoli delle situazioni di disagio e di pericolo che la frequentazione degli ambienti digitali può determinare, tra cui frodi, violazione del copyright, e soprattutto cyberbullismo, e dei comportamenti da rispettare per prevenire i rischi
- ✓ comprendere che la propria e l'altrui sicurezza in Rete non dipende solo dalla tecnologia adottata, ma anche dalla capacità di discernimento delle singole persone nel proprio relazionarsi online
- ✓ diventare consumatori consapevoli dei servizi e dei mercati digitali

ABILITA':

- ✓ saper individuare i rischi e le minacce esistenti in ambienti digitali
- ✓ imparare a navigare in rete evitando siti web rischiosi
- ✓ saper riconoscere le situazioni di cyberbullismo, vale a dire gli atti di molestia sistematici compiuti utilizzando gli strumenti elettronici (e-mail, telefono, blog, chat ecc.)
- ✓ saper attivare le giuste modalità di comportamento in caso di cyberbullismo subito personalmente oppure a danno di terzi di cui si sia venuti a conoscenza, al fine di proteggere se stessi e altri

- ✓ sapere a chi rivolgersi per segnalare episodi di cyberbullismo e con quali modalità
- ✓ essere in grado di autovalutare la propria competenza digitale sotto il profilo della sicurezza per poterla consolidare
- ✓ saper proteggere i propri dispositivi, strumenti e contenuti digitali

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere le forme più ricorrenti di cyberbullismo quali l'utilizzo di messaggi online violenti e volgari, l'invio ripetuto di messaggi offensivi, l'utilizzo del pettegolezzo per danneggiare la reputazione di un soggetto utilizzando e-mail ecc., l'utilizzo di una falsa identità per inviare messaggi o pubblicare testi offensivi, la pubblicazione o condivisione via mezzi elettronici di informazioni confidenziali ottenute carpendo con l'inganno la fiducia di un soggetto, l'esclusione deliberata di un soggetto da un gruppo online per provocare in esso un sentimento di emarginazione, infine lo svolgimento di azioni ripetute di molestia e denigrazione mirate a incutere paura
- ✓ conoscere gli strumenti a disposizione per difendersi dal cyberbullismo, tra cui la possibilità per chi ne è vittima di chiedere al titolare del trattamento, al gestore del sito Internet o del social media di oscurare, rimuovere o bloccare i contenuti diffusi in Rete
- ✓ conoscere le indicazioni più importanti contenute nei documenti elaborati dalle Istituzioni sull'argomento del cyberbullismo, tra cui le Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo ed il Piano nazionale per prevenire e combattere il bullismo e il cyberbullismo in classe, promossi dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, nonché la Dichiarazione dei diritti e doveri in Internet
- ✓ conoscere le finalità della Giornata nazionale contro il bullismo a scuola, indetta in coincidenza con la Giornata europea della sicurezza in Rete (Safer Internet Day) fissata dalla Commissione europea

3.3.2 L'identità digitale e la privacy

COMPETENZE:

- ✓ essere consapevoli che l'aumentata capacità di comunicazione attraverso gli strumenti tecnologici a nostra disposizione aumenta il rischio che informazioni personali si diffondano senza il controllo dell'interessato
- ✓ imparare ad adottare comportamenti corretti
- ✓ acquisire la consapevolezza che il modo di abitare la Rete concorre a caratterizzare la propria reputazione
- ✓ imparare a rendersi conto delle "impronte digitali" lasciate in occasione dell'utilizzo del web
- ✓ essere consapevoli delle problematiche connesse all'uso della Rete, in vista di una fruizione sicura dei servizi che Internet può offrire
- ✓ essere consapevoli del proprio diritto alla riservatezza dei dati personali, per il quale le informazioni relative alle persone possono essere utilizzate da altri solo con il consenso espresso dell'interessato
- ✓ essere consapevoli della facoltà del soggetto a cui si riferiscono i dati di accedere a tutte le informazioni relative alla sua persona detenute da terzi, di verificare che tali dati corrispondano al vero e richiederne l'aggiornamento o la cancellazione
- ✓ comprendere l'importanza del diritto alla privacy (cioè alla riservatezza), con il relativo divieto di procurarsi indebitamente notizie o immagini relative alla vita privata altrui

ABILITA':

- ✓ saper trattare con estrema cautela alcune categorie di dati personali, foto, ecc.
- ✓ sapere quali modalità osservare qualora si abbia un profilo in uno o più social network

- ✓ sapere utilizzare i rimedi indicati nella legislazione in materia, con particolare riguardo al D.lgs. n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali, noto come legge sulla privacy, modificato dalla l. n. 35/2012)
- ✓ saper analizzare il proprio modo di vivere e agire in rete, imparando a riconoscere eventuali criticità
- ✓ saper riconoscere le situazioni in cui terzi potrebbero rubare l'identità digitale e pubblicare messaggi, video, foto lesivi della reputazione
- ✓ saper aver cura della reputazione digitale di altri soggetti, non pubblicando messaggi, video, foto che possano violarne la privacy o danneggiarne la reputazione

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere cosa rendere pubblico in Rete
- ✓ essere a conoscenza degli strumenti diretti a proteggere i dati personali e la privacy
- ✓ conoscere in che modo utilizzare e condividere dati personali evitando rischi per se stessi e gli altri
- ✓ essere a conoscenza che i servizi digitali utilizzano una privacy policy per informare sull'utilizzo che verrà fatto dei dati personali, dovendo far conoscere all'utente come le informazioni riservate saranno trattate e utilizzate
- ✓ conoscere come creare e gestire una o più identità digitali
- ✓ conoscere come proteggere la propria reputazione digitale
- ✓ conoscere come occuparsi dei dati prodotti mediante l'uso di diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- ✓ essere a conoscenza delle modalità ottimali di custodia delle credenziali d'accesso a servizi online a proprio nome
- ✓ conoscere le principali violazioni della privacy connesse all'uso di Internet, come ad esempio la violazione, la sottrazione e la soppressione di corrispondenza informatica, la rivelazione del contenuto di corrispondenza telematica, l'intercettazione di comunicazioni informatiche o telematiche, la rivelazione del contenuto di documenti informatici segreti

3.3.3 Il copyright e l'informazione in rete

COMPETENZE:

- ✓ comprendere che la navigazione in Internet consente di accedere a una quantità enorme di dati, dovendo però evitare di violare i diritti dei legittimi proprietari di tali contenuti
- ✓ comprendere l'importanza di rispettare il copyright, vale a dire il diritto d'autore relativo al software, alla informazione digitale (pagine Web, video, musica ecc.) ed alle banche dati, quali creazioni intellettuali
- ✓ comprendere che, rispetto alle proprie creazioni intellettuali, il soggetto ha il diritto morale di essere riconosciuto autore dell'opera ed il diritto patrimoniale di utilizzare la stessa in ogni forma e modo e di sfruttarla economicamente
- ✓ comprendere il rischio che le informazioni individuate nel web siano considerate erroneamente come veritiere, quando invece sono scorrette o imprecise
- ✓ imparare a riconoscere nel web le fonti attendibili di informazioni, individuando le fake news

ABILITA':

- ✓ saper individuare le modalità corrette di fruizione dei contenuti presenti sulla rete
- ✓ saper riconoscere gli aspetti salienti del diritto d'autore e della tutela del copyright
- ✓ saper riconoscere i comportamenti vietati, quali la condivisione in Rete, attraverso programmi di file sharing, di opere cinematografiche, la detenzione di software pirata, la duplicazione illegale di opere coperte da copyright
- ✓ saper verificare la fondatezza ed attendibilità delle notizie e dei dati disponibili nel web

CONOSCENZE:

- ✓ conoscere le informazioni più significative presenti nelle principali fonti normative a difesa del diritto d'autore, quali gli artt. 2575-2583 del Codice civile, la legge n. 633/41, la legge n. 248/2000 e il decreto legge n. 72/2004
- ✓ conoscere quali informazioni e contenuti sono liberamente disponibili e quali sono coperti da copyright
- ✓ acquisire sicurezza e autonomia nella selezione delle informazioni e nell'accesso a risorse e servizi della rete
- ✓ conoscere le modalità ottimali per misurare l'affidabilità dei siti visitati e delle informazioni presenti, sapendo individuare fake news

4. La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti, già inseriti nel PTOF dell'Istituto, devono essere considerati estesi anche alla valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

5. Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- . Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

APPENDICE: Articolazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica

1. BIENNIO COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

1.1 I ANNO:

I trimestre

Tematica generale: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Competenze: Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri propri dell'alunno; esercitare correttamente la rappresentanza; rispettare gli impegni assunti nella scuola

Abilità: Saper individuare i compiti ed il ruolo dello studente quale soggetto responsabile

Conoscenze: Conoscere le regole più importanti del Regolamento di Istituto

Docente: Diritto e Economia

Ore: 3

Argomenti: Il regolamento di Istituto, finalità, valori, norme e sanzioni principali

Tematica generale: Educazione alla legalità

Competenze: Comprendere la rilevanza della Costituzione, per acquisire una cittadinanza corretta e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto degli altri; essere consapevoli delle radici storiche della nostra Costituzione; comprendere il rilievo del fenomeno religioso alla luce della Costituzione

Abilità: Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; saper individuare i tratti salienti della storia che ha condotto alla Costituzione; saper rilevare l'importanza della/e religione/i nella formazione del cittadino

Conoscenze: Conoscere i principi ed i valori della Costituzione, le principali libertà del cittadino, il concetto di democrazia e di giustizia; conoscere il percorso storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione; conoscere le regole dedicate alla religione nel testo costituzionale

Docente: Diritto e Economia

Ore: 8

Argomenti: I principi ed i valori della Costituzione, le principali libertà del cittadino, il concetto di democrazia e di giustizia. Il percorso storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione, attraverso l'Unità d'Italia e le due guerre mondiali

Docente: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo della religione nella formazione del cittadino all'interno del nostro Stato

Totale ore del trimestre: 13

I periodo del pentamestre

Tematica generale: Fondamenti della cittadinanza digitale

Competenze: Divenire consapevoli delle modalità da osservare affinché il cittadino digitale operi a tutela della propria e altrui sicurezza nel web, con particolare riguardo al fenomeno del cyberbullismo; acquisire dimestichezza con i termini della lingua inglese connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche; essere consapevoli della dimensione mondiale della rete

Abilità: Saper individuare i rischi e le minacce esistenti in ambienti digitali, evitando siti web

rischiosi; saper riconoscere le situazioni di cyberbullismo ed attivare le giuste modalità di comportamento; saper utilizzare i termini adatti della lingua inglese connessi alla navigazione in internet; saper cogliere i collegamenti che la rete consente tra soggetti di tutto il globo

Conoscenze: *Conoscere i rischi più frequenti che può comportare la navigazione nella rete; conoscere le forme più ricorrenti di cyberbullismo e gli strumenti a disposizione per difendersi; conoscere il linguaggio inglese specifico; conoscere le opportunità e le problematiche di una rete che connette l'intero pianeta*

Docenti: T.I.C. E Laboratorio T.I.C.

Ore: 5

Argomenti: I rischi e le minacce degli ambienti digitali; i principi di una navigazione sicura in rete; le situazioni di cyberbullismo e le giuste modalità di comportamento

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese necessari all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche

Docente: Geografia generale ed economica

Ore: 2

Argomenti: Le opportunità e le problematiche di un mondo connesso dalla rete globale

Totale ore del primo periodo del pentamestre: 10

II periodo del pentamestre

Tematica generale: Principi dello Sviluppo Sostenibile

Competenze: Comprendere l'importanza, nella vita di ciascuno e della comunità, degli obiettivi di sviluppo sostenibile; comprendere il proprio ruolo nel processo collettivo diretto alla tutela dell'ambiente, mediante l'adozione di scelte responsabili; divenire consapevoli del processo di globalizzazione e del suo impatto sull'eco-sistema; comprendere l'importanza di una corretta attività fisica quale base della salute individuale e collettiva

Abilità: Saper individuare gli obiettivi di sviluppo sostenibile ed i contributi che ciascuno deve offrire per il loro raggiungimento; saper condividere l'impegno volto a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre; saper rilevare i tratti salienti della globalizzazione cogliendo i suoi effetti nella vita quotidiana; saper rilevare i benefici offerti dallo svolgimento costante di un'attività sportiva

Conoscenze: Conoscere i principi dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio naturale; conoscere i rischi più importanti di degrado dell'ambiente e le metodologie per prevenirli ed affrontarli; conoscere i principali esempi di globalizzazione nella vita quotidiana con le relative conseguenze; conoscere le modalità ottimali per l'esercizio di una corretta attività motoria

Docenti: Scienze della Terra e Laboratorio S.d.T.

Ore: 6

Argomenti: Gli obiettivi di sviluppo sostenibile ed i contributi di ciascuno per il loro raggiungimento; il valore del rispetto della natura, i rischi ambientali ed i sistemi di prevenzione ed intervento

Docente: Geografia generale ed economica

Ore: 2

Argomenti: Il processo di globalizzazione ed il suo impatto sulla vita del pianeta tra opportunità e pericoli

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo dell'attività fisica nello sviluppo corretto della persona

Totale ore del secondo periodo del pentamestre: 10

1.2 II ANNO:

I trimestre

Tematica generale: Lo Stato e gli Enti Locali

Competenze: *Comprendere il rilievo degli organi, delle strutture e delle funzioni dello Stato; essere consapevoli delle attività dello Stato e dei servizi pubblici da questo erogati a beneficio dei cittadini; comprendere il ruolo e le funzioni di Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni; essere consapevoli del processo storico che ha condotto alla formazione degli Stati; essere consapevoli del rapporto tra lo Stato e le Confessioni religiose*

Abilità: *Saper riconoscere i compiti di base, gli organi principali e le funzioni dello Stato e dagli Enti Locali; acquisire la capacità di fruire dei principali servizi erogati dallo Stato e dagli Enti Locali; saper riconoscere i tratti salienti dell'affermarsi nella storia della struttura statale; saper individuare gli ambiti specifici dello Stato e delle Confessioni religiose ed i loro collegamenti*

Conoscenze: *Conoscere organi, funzioni e servizi pubblici propri dello Stato e degli Enti Locali; conoscere le prime forme di Stato nell'antichità; conoscere le relazioni tra lo Stato e le Confessioni religiose*

Docente: Diritto e Economia

Ore: 8

Argomenti: Organi, funzioni e servizi pubblici propri dello Stato e degli Enti Locali

Docente: Storia

Ore: 3

Argomenti: Il percorso storico di formazione degli Stati nell'antichità

Docente: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il rapporto tra lo Stato e le Confessioni religiose

Totale ore del trimestre: 13

I periodo del pentamestre

Tematica generale: L'identità digitale e la privacy

Competenze: *Comprendere che l'utilizzo degli strumenti tecnologici può comportare il rischio che informazioni personali si diffondano senza il controllo dell'interessato; imparare ad adottare comportamenti corretti e sicuri; divenire consapevoli delle "impronte digitali" lasciate in occasione dell'utilizzo del web; essere consapevoli del proprio diritto alla riservatezza dei dati personali e di accedere a tutte le informazioni relative alla propria persona detenute da terzi;*

comprendere l'importanza del diritto alla privacy, con il relativo divieto di procurarsi indebitamente notizie o immagini relative alla vita privata altrui; comprendere i principali termini della lingua inglese attinenti a tale tematica

Abilità: *Saper trattare con estrema cautela alcune categorie di dati personali, foto, ecc.; sapere quali modalità osservare qualora si abbia un profilo in uno o più social network; sapere utilizzare i rimedi indicati nella legislazione in materia, con particolare riguardo al D.lgs. n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali, noto come legge sulla privacy, modificato dalla l. n. 35/2012); saper riconoscere le situazioni in cui terzi potrebbero rubare l'identità digitale e pubblicare messaggi, video, foto lesivi della reputazione; saper aver cura della reputazione digitale di altri soggetti, non pubblicando messaggi, video, foto che possano violarne la privacy o danneggiarne la reputazione; saper utilizzare il linguaggio proprio della lingua inglese relativo alla tematica*

Conoscenze: *Conoscere gli strumenti diretti a proteggere i dati personali e la privacy; conoscere in che modo utilizzare e condividere dati personali evitando rischi per se stessi e gli altri; conoscere come creare e gestire una o più identità digitali; conoscere come proteggere la propria reputazione digitale; conoscere le modalità ottimali di custodia delle credenziali d'accesso a servizi online a proprio nome; conoscere le principali violazioni della privacy connesse all'uso di Internet; conoscere i rimedi offerti dalle leggi sull'argomento; conoscere i termini appropriati della lingua inglese su tale tematica*

Docenti: T.I.C. E Laboratorio T.I.C.

Ore: 5

Argomenti: Gli strumenti di protezione dei dati personali e della privacy; identità e reputazione digitale

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese relativi alla tematica della privacy

Docente: Diritto e Economia

Ore: 2

Argomenti: I rimedi offerti dalla legislazione in materia di tutela dei dati personali e privacy

Totale ore del primo periodo del pentamestre: 10

II periodo del pentamestre

Tematica generale: Un modello responsabile di consumo e produzione per realizzare una crescita duratura e sostenibile

Competenze: Comprendere l'esigenza di adottare modelli sostenibili di produzione e di consumo evitando sprechi; comprendere i comportamenti necessari a contrastare i cambiamenti climatici e l'inquinamento; comprendere i processi chimici connessi all'utilizzo delle diverse risorse energetiche per un utilizzo ottimale delle stesse; comprendere quali prodotti chimici siano utilizzati nei processi produttivi con i relativi effetti; essere consapevoli che la corretta attività fisica si abbina al rispetto della natura

Abilità: Saper individuare quali sono i sistemi di produzione sostenibili; saper riconoscere gli strumenti di una gestione adeguata delle risorse energetiche prevenendo e riducendo l'inquinamento; saper individuare le misure urgenti per combattere il cambiamento

climatico e le sue conseguenze; saper rilevare il rapporto tra la cura del nostro corpo ed il rispetto dell'ambiente

Conoscenze: Conoscere le tecniche che aumentino la produttività e la produzione, ma conservando gli ecosistemi e rafforzandone la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici; conoscere gli strumenti per aumentare la quota di energie rinnovabili e migliorare l'efficienza energetica; conoscere le tecniche dirette alla gestione sostenibile ed all'uso efficiente delle risorse naturali, a ridurre lo spreco di rifiuti alimentari, a gestire in modo ecocompatibile le sostanze chimiche e tutti i rifiuti, mediante azioni di riciclaggio e riutilizzo; conoscere le modalità ottimali per l'esercizio di una corretta attività motoria nel rispetto dell'ambiente

Docenti: Scienze della Terra e Laboratorio S.d.T.

Ore: 4

Argomenti: Gli strumenti di tutela dell'ambiente ed i comportamenti da osservare nei confronti dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento. Il corretto utilizzo delle risorse e la gestione dei rifiuti

Docente: Chimica

Ore: 4

Argomenti: I processi chimici connessi all'utilizzo delle diverse risorse energetiche. I prodotti chimici impiegati nei processi produttivi con i relativi effetti

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: L'esercizio di una corretta attività motoria nel rispetto dell'ambiente

Totale ore del secondo periodo del pentamestre: 10

2. Indirizzo EOA

2.1 III ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La sostenibilità ambientale nella ristorazione e nel turismo

Competenze: *Comprendere la necessità di conformare la ristorazione ed il turismo all'obiettivo della sostenibilità ambientale; comprendere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; essere consapevoli del valore della natura nella religione; comprendere il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; essere consapevoli dei profili economici connessi alla salvaguardia della sostenibilità ambientale; comprendere i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività produttiva;*

. Articolazione Cucina: *Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale nella produzione*

. Articolazione Sala e Vendita: *Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale nella vendita*

. Articolazione Pasticceria: *Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale nella realizzazione dei prodotti dolciari*

. Articolazione Accoglienza: *Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale nella promozione dei servizi turistici*

Abilità: *Saper individuare il ruolo della sostenibilità ambientale nella ristorazione e nel turismo; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica;*

saper rilevare il valore della natura nella religione; saper individuare il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; saper riconoscere i profili economici connessi alla salvaguardia della sostenibilità ambientale; saper rilevare i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività produttiva;

. Articolazione Cucina: Saper rilevare il ruolo della sostenibilità ambientale nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: Saper rilevare il ruolo della sostenibilità ambientale nella vendita

. Articolazione Pasticceria: Saper rilevare il ruolo della sostenibilità ambientale nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: Saper rilevare il ruolo della sostenibilità ambientale nella promozione dei servizi turistici

Conoscenze: *Conoscere il ruolo della sostenibilità ambientale nella ristorazione e nel turismo; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere il valore della natura nella religione; conoscere il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; conoscere i profili economici connessi alla salvaguardia della sostenibilità ambientale; conoscere i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; conoscere gli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività produttiva;*

. Articolazione Cucina: Conoscere il ruolo della sostenibilità ambientale nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: Conoscere il ruolo della sostenibilità ambientale nella vendita

. Articolazione Pasticceria: Conoscere il ruolo della sostenibilità ambientale nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: Conoscere il ruolo della sostenibilità ambientale nella promozione dei servizi turistici

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: Il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il valore della natura nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla sostenibilità ambientale

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla sostenibilità ambientale

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: I nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella salvaguardia della sostenibilità ambientale

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 1

Argomenti: I profili economici connessi alla salvaguardia della sostenibilità ambientale

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

- . Articolazione Cucina: La sostenibilità ambientale nella produzione
- . Articolazione Sala e Vendita: La sostenibilità ambientale nella vendita
- . Articolazione Pasticceria: La sostenibilità ambientale nella realizzazione dei prodotti dolciari
- . Articolazione Accoglienza: La sostenibilità ambientale nella promozione dei servizi turistici

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: Il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali

Competenze: *Comprendere l'importanza del ruolo delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, in vista dell'obiettivo di realizzare lo sviluppo sostenibile; comprendere il ruolo che hanno tali prodotti nella nostra alimentazione; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; comprendere il valore simbolico che assumono il pane, il vino, l'olivo nella religione; essere consapevoli delle peculiarità dell'alimentazione nella storia del nostro territorio; essere consapevoli delle prospettive economiche connesse alla valorizzazione dei nostri prodotti; comprendere i benefici del consumo dei nostri prodotti in relazione all'attività motoria; essere consapevoli dell'utilità degli strumenti logici e digitali nella valorizzazione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali;*

. Articolazione Cucina: *comprendere le caratteristiche della produzione delle nostre eccellenze alimentari*

. Articolazione Sala e Vendita: *comprendere le modalità ottimali di vendita delle nostre eccellenze alimentari*

. Articolazione Pasticceria: *comprendere le specificità delle nostre eccellenze alimentari nel campo dolciario*

. Articolazione Accoglienza: *comprendere le modalità ottimali di promozione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali*

Abilità: *Saper individuare il ruolo delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, in vista dell'obiettivo di realizzare lo sviluppo sostenibile; saper rilevare il ruolo che hanno tali prodotti nella nostra alimentazione; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore simbolico che assumono il pane, il vino, l'olivo nella religione; saper individuare le peculiarità dell'alimentazione nella storia del nostro territorio; saper riconoscere le prospettive economiche connesse alla valorizzazione dei nostri prodotti; saper individuare i benefici del consumo dei nostri prodotti in relazione all'attività motoria; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali nella valorizzazione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali;*

. Articolazione Cucina: *saper individuare le caratteristiche della produzione delle nostre eccellenze alimentari*

. Articolazione Sala e Vendita: *saper rilevare le modalità ottimali di vendita delle nostre eccellenze alimentari*

. Articolazione Pasticceria: *saper riconoscere le specificità delle nostre eccellenze alimentari nel campo dolciario*

. Articolazione Accoglienza: *saper individuare le modalità ottimali di promozione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali*

Conoscenze: *Conoscere il ruolo delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, in vista dell'obiettivo di realizzare lo sviluppo sostenibile; conoscere il ruolo che hanno tali prodotti*

nella nostra alimentazione; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere il valore simbolico che assumono il pane, il vino, l'olivo nella religione; conoscere le peculiarità dell'alimentazione nella storia del nostro territorio; conoscere le prospettive economiche connesse alla valorizzazione dei nostri prodotti; conoscere i benefici del consumo dei nostri prodotti in relazione all'attività motoria; conoscere l'utilità degli strumenti logici e digitali nella valorizzazione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali;

. Articolazione Cucina: conoscere le caratteristiche della produzione delle nostre eccellenze alimentari

. Articolazione Sala e Vendita: conoscere le modalità ottimali di vendita delle nostre eccellenze alimentari

. Articolazione Pasticceria: conoscere le specificità delle nostre eccellenze alimentari nel campo dolciario

. Articolazione Accoglienza: conoscere le modalità ottimali di promozione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: Le caratteristiche dell'alimentazione nella storia del nostro territorio

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore simbolico che assumono il pane, il vino, l'olivo nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla tematica

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: I benefici del consumo dei nostri prodotti in relazione all'attività motoria

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilità degli strumenti logici e digitali nella valorizzazione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali

Docente: Scienze degli Alimenti

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo dei prodotti del territorio nella nostra alimentazione

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 2

Argomenti: Le prospettive economiche connesse alla valorizzazione dei nostri prodotti

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

- . Articolazione Cucina: Le caratteristiche della produzione delle nostre eccellenze alimentari, di prodotti a Km 0 di qualità
- . Articolazione Sala e Vendita: Le modalità ottimali di vendita delle nostre eccellenze alimentari, di prodotti a Km 0 di qualità
- . Articolazione Pasticceria: Le specificità delle nostre eccellenze alimentari nel campo dolciario, di prodotti a Km 0 di qualità
- . Articolazione Accoglienza: Le modalità ottimali di promozione delle nostre eccellenze alimentari e territoriali, di prodotti a Km 0 di qualità

Totale ore del pentamestre: 20

2.2 IV ANNO:

I trimestre

Tematica generale: L'utilizzo di internet nella ristorazione e nel turismo

Competenze: *Comprendere l'importanza dell'utilizzo di internet nella ristorazione e nel turismo, tra opportunità e rischi; comprendere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; essere consapevoli del ruolo della parola e delle immagini nella religione; comprendere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; essere consapevoli dei profili economici connessi all'utilizzo di internet nell'attività; comprendere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per l'impiego di internet;*

- . Articolazione Cucina: *Comprendere le ricadute dell'impiego di internet nella produzione*
- . Articolazione Sala e Vendita: *Comprendere le ricadute dell'impiego di internet nella vendita*
- . Articolazione Pasticceria: *Comprendere le ricadute dell'impiego di internet nella realizzazione dei prodotti dolciari*
- . Articolazione Accoglienza: *Comprendere le ricadute dell'impiego di internet nella promozione dei servizi turistici*

Abilità: *Saper individuare l'importanza dell'utilizzo di internet nella ristorazione e nel turismo, tra opportunità e rischi; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper rilevare il ruolo della parola e delle immagini nella religione; saper riconoscere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; saper individuare i profili economici connessi all'utilizzo di internet nell'attività; saper riconoscere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per l'impiego di internet;*

- . Articolazione Cucina: *Saper rilevare le ricadute dell'impiego di internet nella produzione*
- . Articolazione Sala e Vendita: *Saper rilevare le ricadute dell'impiego di internet nella vendita*
- . Articolazione Pasticceria: *Saper rilevare le ricadute dell'impiego di internet nella realizzazione dei prodotti dolciari*
- . Articolazione Accoglienza: *Saper rilevare le ricadute dell'impiego di internet nella promozione dei servizi turistici*

Conoscenze: *Conoscere l'importanza dell'utilizzo di internet nella ristorazione e nel turismo, tra opportunità e rischi; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere il ruolo della parola e delle immagini nella religione; conoscere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; conoscere i profili economici connessi all'utilizzo di internet nell'attività; conoscere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; conoscere gli strumenti logici e digitali per l'impiego di internet;*

- . Articolazione Cucina: *Conoscere le ricadute dell'impiego di internet nella produzione*

- . Articolazione Sala e Vendita: Conoscere le ricadute dell'impiego di internet nella vendita
- . Articolazione Pasticceria: Conoscere le ricadute dell'impiego di internet nella realizzazione dei prodotti dolciari
- . Articolazione Accoglienza: Conoscere le ricadute dell'impiego di internet nella promozione dei servizi turistici

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: L'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo della parola e delle immagini nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica dell'utilizzo di internet

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla tematica dell'utilizzo di internet

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: I profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per l'impiego di internet

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 1

Argomenti: I profili economici connessi all'utilizzo di internet nell'attività

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

- . Articolazione Cucina: Le ricadute dell'impiego di internet nella produzione
- . Articolazione Sala e Vendita: Le ricadute dell'impiego di internet nella vendita
- . Articolazione Pasticceria: Le ricadute dell'impiego di internet nella realizzazione dei prodotti dolciari
- . Articolazione Accoglienza: Le ricadute dell'impiego di internet nella promozione dei servizi turistici

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: La tutela della salute e della sicurezza nella ristorazione e nel turismo

Competenze: *Comprendere l'importanza, nella ristorazione e nel turismo, della tutela della salute*

e della sicurezza del cliente e del lavoratore, come valori costituzionalmente garantiti; comprendere il sistema H.A.C.C.P.; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; comprendere il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; essere consapevoli delle modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; essere consapevoli dei profili economici connessi alla tutela della salute e della sicurezza nella ristorazione e nel turismo; comprendere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; essere consapevoli dell'utilità degli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza;

. Articolazione Cucina: comprendere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: comprendere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella vendita

. Articolazione Pasticceria: comprendere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: comprendere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella promozione dei servizi turistici

Abilità: *Saper individuare il ruolo, nella ristorazione e nel turismo, della tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore; saper applicare il sistema H.A.C.C.P.; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper individuare il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; saper riconoscere le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; saper rilevare i profili economici connessi alla tutela della salute e della sicurezza nella ristorazione e nel turismo; saper riconoscere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza;*

. Articolazione Cucina: saper attuare gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: saper attuare gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella vendita

. Articolazione Pasticceria: saper attuare gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: saper attuare gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella promozione dei servizi turistici

Conoscenze: *Conoscere il ruolo, nella ristorazione e nel turismo, della tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore; conoscere il sistema H.A.C.C.P.; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; conoscere le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; conoscere i profili economici connessi alla tutela della salute e della sicurezza nella ristorazione e nel turismo; conoscere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; conoscere gli strumenti logici e digitali da utilizzare nella tutela della salute e della sicurezza;*

. Articolazione Cucina: conoscere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: conoscere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella vendita

. Articolazione Pasticceria: conoscere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: conoscere gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella promozione dei servizi turistici

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: Le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tutela della salute e della sicurezza

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla tutela della salute e della sicurezza

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza

Docente: Scienze degli Alimenti

Ore: 2

Argomenti: Il sistema H.A.C.C.P.

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 2

Argomenti: I profili economici connessi alla tutela della salute e della sicurezza nella ristorazione e nel turismo

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

. Articolazione Cucina: Gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: Gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella vendita

. Articolazione Pasticceria: Gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: Gli adempimenti a tutela della salute e della sicurezza nella promozione dei servizi turistici

Totale ore del pentamestre: 20

2.3 V ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La ristorazione ed il turismo nell'era della globalizzazione

Competenze: *Comprendere la dimensione internazionale che hanno assunto la ristorazione ed il turismo nell'era della globalizzazione, tra rischi di omologazione ed opportunità di crescita e di confronto con altre culture alimentari; essere consapevoli delle trasformazioni dell'alimentazione a*

causa della globalizzazione; comprendere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; essere consapevoli dell'accettazione delle diversità nella religione; comprendere l'evoluzione storica dei rapporti con gli altri popoli; essere consapevoli dei profili economici connessi alla globalizzazione nella ristorazione e nel turismo; comprendere il fenomeno dell'adozione di attività sportive provenienti da altri Paesi; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per adeguare la ristorazione ed il turismo al processo di globalizzazione;

. Articolazione Cucina: Comprendere gli effetti della globalizzazione nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: Comprendere gli effetti della globalizzazione nella vendita

. Articolazione Pasticceria: Comprendere gli effetti della globalizzazione nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: Comprendere gli effetti della globalizzazione nella promozione dei servizi turistici

Abilità: *Saper riconoscere il processo di globalizzazione che coinvolge la ristorazione ed il turismo, valorizzando le opportunità di crescita e di confronto con altre culture alimentari ed evitando i rischi di omologazione; saper rilevare le trasformazioni dell'alimentazione a causa della globalizzazione; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper riconoscere l'accettazione delle diversità nella religione; saper cogliere l'evoluzione storica dei rapporti con gli altri popoli; saper rilevare i profili economici connessi alla globalizzazione nella ristorazione e nel turismo; saper individuare il fenomeno dell'adozione di attività sportive provenienti da altri Paesi; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per adeguare la ristorazione ed il turismo al processo di globalizzazione;*

. Articolazione Cucina: saper gestire gli effetti della globalizzazione nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: saper gestire gli effetti della globalizzazione nella vendita

. Articolazione Pasticceria: saper gestire gli effetti della globalizzazione nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: saper gestire gli effetti della globalizzazione nella promozione dei servizi turistici

Conoscenze: *Conoscere il processo di globalizzazione che coinvolge la ristorazione ed il turismo, valorizzando le opportunità di crescita e di confronto con altre culture alimentari ed evitando i rischi di omologazione; conoscere le trasformazioni dell'alimentazione a causa della globalizzazione; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere l'accettazione delle diversità nella religione; conoscere l'evoluzione storica dei rapporti con gli altri popoli; conoscere i profili economici connessi alla globalizzazione nella ristorazione e nel turismo; conoscere il fenomeno dell'adozione di attività sportive provenienti da altri Paesi; conoscere gli strumenti logici e digitali per adeguare la ristorazione ed il turismo al processo di globalizzazione;*

. Articolazione Cucina: conoscere gli effetti della globalizzazione nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: conoscere gli effetti della globalizzazione nella vendita

. Articolazione Pasticceria: conoscere gli effetti della globalizzazione nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: conoscere gli effetti della globalizzazione nella promozione dei servizi turistici

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: L'evoluzione storica dei rapporti con gli altri popoli

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: L'accettazione delle diversità nella religione

Docente: Scienze degli Alimenti

Ore: 2

Argomenti: Le trasformazioni dell'alimentazione a causa della globalizzazione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica della globalizzazione

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla tematica della globalizzazione

Docente: Scienze motorie

Ore: 1

Argomenti: Il fenomeno dell'adozione di attività sportive provenienti da altri Paesi

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per adeguare la ristorazione ed il turismo al processo di globalizzazione

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 1

Argomenti: I profili economici connessi alla globalizzazione nella ristorazione e nel turismo

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

- . Articolazione Cucina: La globalizzazione nella produzione
- . Articolazione Sala e Vendita: La globalizzazione nella vendita
- . Articolazione Pasticceria: La globalizzazione nella realizzazione dei prodotti dolciari
- . Articolazione Accoglienza: La globalizzazione nella promozione dei servizi turistici

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: Il valore del lavoro nella ristorazione e nel turismo

Competenze: *Comprendere l'importanza del lavoro nella ristorazione e nel turismo, come valore costituzionalmente garantito, tra innovazione tecnologica e precarietà; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; comprendere il valore del lavoro nella religione; essere consapevoli dell'evoluzione dei rapporti di lavoro e dell'affermarsi della parità di genere nella storia; essere consapevoli dei profili economici connessi all'attività lavorativa nella ristorazione e nel turismo; comprendere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; essere consapevoli delle opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro;*

. Articolazione Cucina: *comprendere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella produzione*

. Articolazione Sala e Vendita: *comprendere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella*

vendita

. Articolazione Pasticceria: comprendere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: comprendere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella promozione dei servizi turistici

Abilità: Saper individuare l'importanza del lavoro nella ristorazione e nel turismo, tra innovazione tecnologica e precarietà; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore del lavoro nella religione; saper riconoscere l'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia; saper individuare i profili economici connessi all'attività lavorativa nella ristorazione e nel turismo; saper riconoscere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; saper gestire le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro;

. Articolazione Cucina: saper rilevare la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: saper rilevare la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella vendita

. Articolazione Pasticceria: saper rilevare la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: saper rilevare la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella promozione dei servizi turistici

Conoscenze: Conoscere l'importanza del lavoro nella ristorazione e nel turismo, tra innovazione tecnologica e precarietà; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere il valore del lavoro nella religione; conoscere l'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia; conoscere i profili economici connessi all'attività lavorativa nella ristorazione e nel turismo; conoscere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; conoscere le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro;

. Articolazione Cucina: conoscere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: conoscere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella vendita

. Articolazione Pasticceria: conoscere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: conoscere la trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella promozione dei servizi turistici

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: L'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore del lavoro nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti al lavoro

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti al lavoro

Docente: Scienze motorie

Ore: 4

Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: Le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro

Docente: Diritto e Tecniche Amministrative

Ore: 2

Argomenti: I profili economici connessi all'attività lavorativa nella ristorazione e nel turismo

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti:

. Articolazione Cucina: La trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella produzione

. Articolazione Sala e Vendita: La trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella vendita

. Articolazione Pasticceria: La trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella realizzazione dei prodotti dolciari

. Articolazione Accoglienza: La trasformazione in atto del ruolo del lavoratore nella promozione dei servizi turistici

Totale ore del pentamestre: 20

3. Indirizzo MAT

3.1 III ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La sostenibilità ambientale nella manutenzione ed assistenza tecnica

Competenze: *Comprendere la necessità di conformare la manutenzione ed assistenza tecnica all'obiettivo della sostenibilità ambientale; comprendere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; essere consapevoli del valore della natura nella religione; comprendere il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; comprendere i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività; comprendere i cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi;*

Abilità: *Saper riconoscere la necessità di conformare la manutenzione ed assistenza tecnica all'obiettivo della sostenibilità ambientale; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore della natura nella religione; saper riconoscere il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; saper rilevare i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività; saper individuare i cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi;*

Conoscenze: *Conoscere la necessità di conformare la manutenzione ed assistenza tecnica all'obiettivo della sostenibilità ambientale; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il valore della natura nella religione; conoscere il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia; conoscere i nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente; conoscere gli strumenti logici e digitali utilizzabili per garantire la sostenibilità ambientale dell'attività; conoscere i cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei*

processi lavorativi;

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: Il rapporto dell'uomo con l'ambiente nella storia

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo della natura nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla sostenibilità ambientale

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: I nessi tra la pratica sportiva e la salvaguardia dell'ambiente

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella salvaguardia della sostenibilità ambientale

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: I cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: I cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: I cambiamenti imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: I cambiamenti operativi imposti dalla sostenibilità ambientale nei processi lavorativi

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: *Il risparmio energetico nella manutenzione ed assistenza tecnica*

Competenze: *Comprendere l'importanza del risparmio energetico nella manutenzione ed assistenza tecnica, sotto un profilo economico ed ambientale; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere il valore del risparmio nella religione; essere consapevoli dell'evoluzione delle fonti energetiche nella storia; comprendere il ruolo dell'attività motoria quale strumento di risparmio energetico; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per il risparmio energetico; comprendere*

quali modalità organizzative e tecniche occorre introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico;

Abilità: *Saper individuare l'importanza del risparmio energetico nella manutenzione ed assistenza tecnica, sotto un profilo economico ed ambientale; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore del risparmio nella religione; saper riconoscere l'evoluzione delle fonti energetiche nella storia; saper cogliere il ruolo dell'attività motoria quale strumento di risparmio energetico; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali utilizzabili per il risparmio energetico; saper individuare quali modalità organizzative e tecniche occorre introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico;*

Conoscenze: *Conoscere l'importanza del risparmio energetico nella manutenzione ed assistenza tecnica, sotto un profilo economico ed ambientale; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il valore del risparmio nella religione; conoscere l'evoluzione delle fonti energetiche nella storia; conoscere il ruolo dell'attività motoria quale strumento di risparmio energetico; conoscere gli strumenti logici e digitali utilizzabili per il risparmio energetico; conoscere quali modalità organizzative e tecniche occorre introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico;*

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: L'evoluzione delle fonti energetiche nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore del risparmio nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti al risparmio energetico

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria quale strumento di risparmio energetico

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: Gli strumenti logici e digitali utilizzabili per il risparmio energetico

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 2

Argomenti: Le modalità organizzative e tecniche da introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: Le modalità organizzative e tecniche da introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Le modalità organizzative e tecniche da introdurre nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: Le modalità organizzative e tecniche da introdurre, sotto il profilo operativo, nei processi lavorativi per conseguire il risparmio energetico

Totale ore del pentamestre: 20

3.2 IV ANNO:

I trimestre

Tematica generale: L'utilizzo di internet nella manutenzione ed assistenza tecnica

Competenze: *Comprendere l'importanza dell'utilizzo di internet nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica, tra opportunità e rischi; comprendere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; essere consapevoli del ruolo della parola e delle immagini nella religione; comprendere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; comprendere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per l'impiego di internet; comprendere le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi;*

Abilità: *Saper individuare l'importanza dell'utilizzo di internet nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica, tra opportunità e rischi; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il ruolo della parola e delle immagini nella religione; saper cogliere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; saper riconoscere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per l'impiego di internet; saper riconoscere le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi;*

Conoscenze: *Conoscere l'importanza dell'utilizzo di internet nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica, tra opportunità e rischi; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il ruolo della parola e delle immagini nella religione; conoscere l'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione; conoscere i profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer; conoscere gli strumenti logici e digitali utilizzabili per l'impiego di internet; conoscere le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi;*

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: L'evoluzione storica degli strumenti di comunicazione

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo della parola e delle immagini nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica dell'utilizzo di internet

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: I profili relativi alla salute del lavoratore connessi all'utilizzo del computer

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per l'impiego di internet

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'impiego di internet nei processi lavorativi

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute operative dell'impiego di internet nei processi lavorativi

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: La tutela della salute e della sicurezza nella manutenzione ed assistenza tecnica

Competenze: *Comprendere l'importanza, nella manutenzione ed assistenza tecnica, della tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore, come valori costituzionalmente garantiti; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; essere consapevoli delle modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; comprendere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; essere consapevoli dell'utilità degli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza; comprendere gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore;*

Abilità: *Saper individuare l'importanza, nella manutenzione ed assistenza tecnica, della tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; saper cogliere le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; saper riconoscere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza; saper individuare gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore;*

Conoscenze: *Conoscere l'importanza, nella manutenzione ed assistenza tecnica, della tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione; conoscere le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia; conoscere il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria; conoscere gli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza; conoscere gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore;*

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: Le modalità di cura della salute e della sicurezza nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore del rispetto della salute e della sicurezza nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tutela della salute e della sicurezza

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Il ruolo della cura della salute e della sicurezza nell'attività motoria

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella tutela della salute e della sicurezza

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 2

Argomenti: Gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: Gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Gli adempimenti richiesti nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: Gli adempimenti richiesti, sotto il profilo operativo, nei processi lavorativi dalla tutela della salute e della sicurezza del cliente e del lavoratore

Totale ore del pentamestre: 20

3.3 V ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La manutenzione ed assistenza tecnica tra innovazione tecnologica e tutela dell'ambiente

Competenze: *Comprendere l'importanza dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica; comprendere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; essere consapevoli del rapporto tra*

uomo e natura nella religione; comprendere l'evoluzione storica dei processi tecnologici; comprendere il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali utilizzabili per adeguare l'attività agli standard ambientali; comprendere le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi;

Abilità: *Saper riconoscere l'importanza dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il rapporto tra uomo e natura nella religione; saper cogliere l'evoluzione storica dei processi tecnologici; saper riconoscere il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali; saper individuare le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi;*

Conoscenze: *Conoscere il ruolo dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il rapporto tra uomo e natura nella religione; conoscere l'evoluzione storica dei processi tecnologici; conoscere il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore; conoscere gli strumenti logici e digitali utilizzabili per adeguare l'attività agli standard ambientali; conoscere le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi;*

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: L'evoluzione storica dei processi tecnologici

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il rapporto tra uomo e natura nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica della innovazione tecnologica

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: Le ricadute operative dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: Il valore del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica

Competenze: *Comprendere l'importanza del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica, come valore costituzionalmente garantito; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere il valore del lavoro nella religione; essere consapevoli dell'evoluzione dei rapporti di lavoro e dell'affermarsi della parità di genere nella storia; comprendere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; essere consapevoli delle opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro; comprendere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività;*

Abilità: *Saper individuare l'importanza del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore del lavoro nella religione; saper cogliere l'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia; saper riconoscere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; saper valorizzare le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro; saper riconoscere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività;*

Conoscenze: *Conoscere l'importanza del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il valore del lavoro nella religione; conoscere l'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia; conoscere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; conoscere le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro; conoscere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività;*

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: L'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il valore del lavoro nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti al lavoro

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: Le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro

Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni

Ore: 2

Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività

Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione

Ore: 1

Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività

Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Ore: 1

Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività

Docente: Laboratorio

Ore: 1

Argomenti: Il know-how operativo che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività

Totale ore del pentamestre: 20

4. Indirizzo SSAS

4.1 III ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La comunicazione tra persone e gruppi

Competenze: *Comprendere il ruolo della comunicazione nella formazione della persona e del cittadino; divenire consapevoli della rilevanza, nell'attuale società, della comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, sotto un profilo storico, religioso, giuridico, anche con riguardo ai principi costituzionali; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; comprendere le peculiarità dell'attività motoria come linguaggio del corpo; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali più adatti nella comunicazione*

Abilità: *Saper individuare gli aspetti storici, religiosi, giuridici della tematica della corretta comunicazione tra persone e gruppi, rispettosa delle reciproche diversità, anche alla luce della Costituzione; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; saper utilizzare l'attività motoria come mezzo di comunicazione; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali più adatti nella comunicazione*

Conoscenze: *Conoscere i profili storici, religiosi, giuridici della tematica della comunicazione tra persone e gruppi, anche con riferimento alla Costituzione; conoscere i termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; conoscere le caratteristiche dell'attività*

motoria come mezzo di comunicazione; conoscere gli strumenti logici e digitali più adatti nella comunicazione

Docenti: Storia

Ore: 2

Argomenti: La comunicazione nel percorso storico

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo della comunicazione nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla comunicazione

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti alla comunicazione

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: L'attività fisica come strumento di comunicazione

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella comunicazione

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 2

Argomenti: I profili giuridici della corretta comunicazione tra soggetti e gruppi, con riferimento ai principi costituzionali

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: La tutela dei soggetti deboli

Competenze: *Comprendere l'importanza del riconoscimento delle situazioni di disagio, in vista di relazioni ispirate a solidarietà nei confronti degli altri; divenire consapevoli delle principali situazioni di disagio fisico, psichico, sociale, economico, culturale; comprendere il relativo profilo normativo e costituzionale; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese e francese riferibili alla problematica; comprendere il rilievo dato ai soggetti deboli nella religione; essere consapevoli del percorso storico che ha condotto al riconoscimento del disagio; essere consapevoli dell'importanza della psicologia e della prevenzione sanitaria nell'approccio alla problematica; comprendere il ruolo dell'attività motoria e degli strumenti logici e digitali nel recupero delle situazioni di svantaggio*

Abilità: *Saper individuare le principali situazioni di disagio; saper riconoscere gli aspetti giuridici del problema, anche alla luce della Costituzione; saper utilizzare i termini adatti della lingua inglese e francese connessi alla tematica; saper cogliere i profili religiosi e storici della tutela dei soggetti deboli; saper individuare i principi della psicologia e della prevenzione sanitaria riferibili alla tematica; saper utilizzare l'attività fisica e gli strumenti logici e digitali a beneficio delle situazioni di disagio*

Conoscenze: *Conoscere le caratteristiche peculiari delle diverse situazioni di disagio; conoscere le regole della Costituzione riferibili al tema; conoscere la terminologia specifica della lingua inglese e francese; conoscere gli aspetti più rilevanti della tutela dei soggetti deboli nella religione e nella storia; conoscere i principali strumenti utilizzabili della psicologia e della prevenzione sanitaria; conoscere quali attività fisiche e quali strumenti logici e digitali sono adatti ad affrontare le situazioni di disagio*

Docenti: Storia

Ore: 3

Argomenti: La tutela dei soggetti deboli nella storia

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Il rilievo dei soggetti deboli nella religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 3

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti al disagio

Docente: Lingua francese

Ore: 1

Argomenti: I termini della lingua francese riferiti al disagio

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Il ruolo dell'attività fisica nell'approccio alle situazioni di disagio

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nell'approccio alle situazioni di disagio

Docente: Psicologia

Ore: 2

Argomenti: Gli approcci psicologici e psicoterapeutici nella trattazione delle situazioni di disagio

Docente: Igiene e cultura medico-sanitaria

Ore: 2

Argomenti: La prevenzione sanitaria quale strumento di tutela della salute e del benessere

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 1

Argomenti: Le principali regole costituzionali sulla tematica del disagio

Totale ore del pentamestre: 20

4.2 IV ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La partecipazione e cooperazione nei gruppi

Competenze: *Comprendere il rilievo, nella formazione della persona e del cittadino, della corretta partecipazione e cooperazione nei gruppi; divenire attori consapevoli e responsabili all'interno dei gruppi, nei diversi contesti organizzativi/lavorativi, sotto un profilo psicologico, religioso, giuridico, anche con riguardo ai principi costituzionali; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere le peculiarità dello sport come attività di gruppo; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali più adatti nella partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi*

Abilità: *Saper individuare gli aspetti psicologici, religiosi, giuridici della corretta interazione all'interno dei gruppi, anche alla luce della Costituzione; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper valorizzare lo sport come attività di gruppo; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali più adatti nella partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi*

Conoscenze: *Conoscere i profili psicologici, religiosi, giuridici della tematica della partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi, anche con riferimento alla Costituzione; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere le caratteristiche dello sport come attività di gruppo; conoscere gli strumenti logici e digitali più adatti nella partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi*

Docenti: Psicologia

Ore: 1

Argomenti: La psicologia nelle dinamiche di gruppo

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: La comunità dei fedeli

Docente: Lingua inglese

Ore: 2

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: Lo sport come attività di gruppo

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 2

Argomenti: I profili giuridici della corretta partecipazione e cooperazione all'interno dei gruppi, con riferimento ai principi costituzionali

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: Analisi e rilevazione dei bisogni in vista dell'organizzazione dei servizi sociali, socio-educativi e sanitari

Competenze: *Comprendere l'importanza dell'individuazione dei bisogni, in vista di interventi efficaci a sostegno degli altri; divenire consapevoli dei principali bisogni sociali, socio-educativi, e sanitari, mediante un'analisi sotto il profilo storico, igienico sanitario, psicologico e costituzionale; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere l'attenzione data ai bisognosi nella religione; essere consapevoli dei profili economici dell'organizzazione dei servizi; comprendere il ruolo degli strumenti logici e digitali nell'analisi e rilevazione dei bisogni; essere consapevoli dei bisogni motori del soggetto*

Abilità: *Saper individuare i principali bisogni sociali, socio-educativi, e sanitari, mediante un'analisi sotto il profilo storico, igienico sanitario, psicologico e costituzionale; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il ruolo dei bisognosi nel fenomeno religioso; saper organizzare i servizi sotto il profilo economico; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali nell'analisi e rilevazione dei bisogni; saper rilevare i bisogni motori del soggetto*

Conoscenze: *Conoscere i principali bisogni sociali, socio-educativi, e sanitari, mediante un'analisi sotto il profilo storico, igienico sanitario, psicologico e costituzionale; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il ruolo dei bisognosi nel fenomeno religioso; conoscere le modalità organizzative dei servizi sotto il profilo economico; conoscere gli strumenti logici e digitali nell'analisi e rilevazione dei bisogni; conoscere i principali bisogni motori del soggetto*

Docenti: Storia

Ore: 5

Argomenti: I bisogni umani nel percorso storico

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il rilievo dei bisognosi nel fenomeno religioso

Docente: Lingua inglese

Ore: 2

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla problematica del bisogno

Docente: Tecnica amministrativa

Ore: 2

Argomenti: L'organizzazione dei servizi sotto un profilo economico

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: I principali bisogni motori del soggetto

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nell'analisi e rilevazione dei bisogni

Docente: Psicologia

Ore: 1

Argomenti: Il bisogno sotto un profilo psicologico

Docente: Igiene e cultura medico-sanitaria

Ore: 2

Argomenti: Il bisogno sotto un profilo medico-sanitario

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 1

Argomenti: Il rilievo del bisogno nella Costituzione

Totale ore del pentamestre: 20

4.3 V ANNO:

I trimestre

Tematica generale: La collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio

Competenze: *Comprendere l'importanza dell'instaurazione di rapporti di efficace collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio, in vista della creazione di reti di intervento a sostegno dei soggetti deboli; essere consapevoli degli Enti e delle Istituzioni più rilevanti nell'ambito religioso, giuridico, sportivo; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; essere consapevoli degli strumenti logici e digitali più adatti nella interazione con Enti ed Istituzioni*

Abilità: *Saper individuare gli Enti e le Istituzioni del territorio, utili per l'organizzazione di interventi a sostegno dei soggetti deboli, nell'ambito religioso, giuridico, sportivo; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali più adatti nella interazione con Enti ed Istituzioni*

Conoscenze: *Conoscere quali sono gli Enti e le Istituzioni del territorio, utili per l'organizzazione di interventi a sostegno dei soggetti deboli, nell'ambito religioso, giuridico, sportivo; saper conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere gli strumenti logici e digitali più adatti nella interazione con Enti ed Istituzioni*

Docenti: Religione

Ore: 3

Argomenti: Gli Enti e le Istituzioni religiose operanti a favore dei soggetti deboli

Docente: Lingua inglese

Ore: 2

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica

Docente: Scienze motorie

Ore: 3

Argomenti: Gli Enti e le istituzioni sportive del territorio

Docente: Matematica

Ore: 3

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella interazione con Enti ed Istituzioni

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 2

Argomenti: Gli Enti e le Istituzioni nella Costituzione

Totale ore del trimestre: 13

Pentamestre

Tematica generale: La gestione di progetti nell'ambito dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari

Competenze: *Comprendere il rilievo, nella formazione della persona e del cittadino, della capacità di gestione efficace di progetti; divenire consapevoli dei principali servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari, mediante un'analisi sotto i profili storici, igienico sanitari, psicologici e costituzionali; essere consapevoli dei termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; comprendere il significato della nozione di servizio nell'ottica della religione; essere consapevoli dei profili economici della gestione dei progetti; comprendere il ruolo degli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti; essere consapevoli dell'importanza dell'attività motoria nell'ambito dei servizi da erogare*

Abilità: *Saper individuare i profili storici, igienico sanitari, psicologici e costituzionali dei principali servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper cogliere il significato della nozione di servizio nell'ambito della religione; saper rilevare i profili economici della gestione dei progetti; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti; saper riconoscere l'importanza dell'attività motoria nell'ambito dei servizi da erogare*

Conoscenze: *Conoscere i profili storici, igienico sanitari, psicologici e costituzionali dei principali servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari; conoscere i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; conoscere il significato del concetto di servizio nell'ambito della religione; conoscere i profili economici della gestione dei progetti; conoscere gli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti; conoscere il ruolo dell'attività motoria nell'ambito dei servizi da erogare*

Docenti: Storia

Ore: 5

Argomenti: I servizi sociali e sanitari nella storia

Docenti: Religione

Ore: 2

Argomenti: Il significato della nozione di servizio nell'ambito della religione

Docente: Lingua inglese

Ore: 2

Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla gestione di servizi sociali e sanitari

Docente: Tecnica amministrativa

Ore: 2

Argomenti: La gestione dei progetti sotto un profilo economico

Docente: Scienze motorie

Ore: 2

Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria nell'ambito dei servizi sociali e sanitari

Docente: Matematica

Ore: 2

Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti

Docente: Psicologia

Ore: 2

Argomenti: Il profilo psicologico dei servizi sociali e sanitari

Docente: Igiene e cultura medico-sanitaria

Ore: 2

Argomenti: I principi dei servizi sanitari e socio-sanitari

Docente: Diritto e Legislazione sociale

Ore: 1

Argomenti: I servizi sociali e sanitari nella Costituzione

Totale ore del pentamestre: 20

INDICE

1. Introduzione	p. 2
2. Organizzazione dell'insegnamento	p. 2
3. Nuclei tematici fondanti del curriculum verticale di Educazione Civica	p. 3
Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	p. 3
Lo Sviluppo Sostenibile	p. 5
Cittadinanza digitale	p. 9
4. La valutazione	p. 12
5. Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	p. 12

APPENDICE – Articolazione dell'Insegnamento di Educazione Civica

1. Biennio comune a tutti gli indirizzi	p. 14
1.1 I anno	p. 14
1.2 II anno	p. 16
2. Indirizzo EOA	p. 18
2.1 III anno	p. 18
2.2 IV anno	p. 22
2.3 V anno	p. 25
3. Indirizzo MAT	p. 29
3.1 III anno	p. 29
3.2 IV anno	p. 32
3.3 V anno	p. 34
4. Indirizzo SSAS	p. 37
4.1 III anno	p. 37
4.2 IV anno	p. 40
4.3 V anno	p. 42