

ISTITUTO PROFESSIONALE “NICOLA MOCCIA”

Via Bonfante, 83 -73048 Nardò



Nardò, 15 Maggio 2024



SERVIZI per LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. B

COORDINATORE: prof. Vincenzo Fanuli

Anno scolastico 2023/2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. CONTESTO E ISTITUTO
2. RIFERIMENTI NORMATIVI
3. CONSIGLIO DI CLASSE
4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI
5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE
6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA 7.1 <i>OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI</i> 7.2 <i>METODOLOGIE DIDATTICHE</i> 7.3 <i>STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI DURANTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE</i> 7.4 <i>TEMPI</i> 7.5 <i>DIDATTICA ORIENTATIVA</i>
8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE 8.1 <i>CRITERI DI VALUTAZIONE</i> 8.2 <i>NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE</i> 8.3 <i>STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA'</i>
9. ATTIVITA' E PROGETTI 9.1 <i>NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI</i> 9.2 <i>ATTIVITA' E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"</i>
10. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
11. PCTO <i>(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)</i>
12. CURRICULUM DELLO STUDENTE
13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI
14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE <i>(griglie ministeriali , documenti relative al PCTO....)</i>

1. CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fundamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica.

Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la seconda Guerra mondiale.

Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele.

Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza.

In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali.

La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento.

La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile.

In questo dinamico contesto l'**Istituto Professionale "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa.

Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola.

L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro.

La popolazione studentesca si attesta intorno ai 700 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale.

L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità.

Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto.

Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

L'Istituto Professionale "N. Moccia" si articola attualmente in quattro diversi Indirizzi di studi: "*Gestione delle acque e risanamento ambientale*" (GARA), "*Servizi socio-sanitari*" (SASS), "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" (EOA), "*Manutenzione e assistenza tecnica*" (MAT).

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

-Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Legge 20 agosto 2019, n. 92 (introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica)

-OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta);

-Decreto del Ministro dell’istruzione 6 Agosto 2020, n. 88(curriculum dello studente);

-Decreto Ministeriale 164, del 15 Giugno 2022 (quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali);

-Decreto Ministeriale 328, del 22 Dicembre 2022 (Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.);

- **Nota 33701 del 12 ottobre 2023** (tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni);

- **Decreto 10 del 26 Gennaio 2024** (individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame);

- **Nota 7557** (indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente);

-Ordinanza Ministeriale 55 del 22 Marzo 2024 (svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024);

-Nota 12423 del 26 Marzo 2024 (Formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2023/2024).

3. CONSIGLIO DI CLASSE (composizione e continuità didattica)

COGNOME NOME	Disciplina/e
APOLLONIO CLAUDIA	MATEMATICA
COLAGIORGIO MARIA ROSARIA	DIRITTO, ECONOMIA, TECNICA AMM.VA
DELL'ANNA SIMONA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
FANIZZA MARGHERITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
FANULI VINCENZO	LINGUA INGLESE
FILOGRANA ADELE	RELIGIONE
GIANNACHI RAFFAELLA	SOSTEGNO
MANCA MARIA ROSARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
SAVINA SEBASTIANO MARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCIGLIUZZO MARIA TERESA	METODOLOGIE OPERATIVE
SPAGNOLO DOLORES	LINGUA FRANCESE

Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
MATEMATICA			X
DIRITTO		X	X
PSICOLOGIA	X	X	X
ITALIANO	X	X	X
STORIA	X	X	X
INGLESE	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X
IGIENE		X	X
FRANCESE	X	X	X
SCIENZE MOTORIE			X
METODOLOGIE OPERATIVE		X	X
SOSTEGNO	X	X	X

4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE.

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

È molto importante che le competenze acquisite mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni.

4.2 PECUP (profilo educativo culturale e professionale) aggiornato alle Linee guida Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato martedì 1 ottobre 2019

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- ❖ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- ❖ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- ❖ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- ❖ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- ❖ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- ❖ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- ❖ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- ❖ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi Sanità e Assistenza Sociale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ❖ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- ❖ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- ❖ Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- ❖ Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- ❖ Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

- ❖ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- ❖ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- ❖ Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- ❖ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- ❖ Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI ED EXCURSUS STORICO

COGNOME E NOME	A. S. 2020/2021 CLASSE III	A. S. 2021/2022 CLASSE IV
1.	Amnesso	Amnesso
2.	Amnesso	Amnesso
3.	Amnessa	Amnessa
4.	Amnessa	Amnessa
5.	Amnessa	Amnessa
6.	Sospensione del giudizio	Amnessa
7.	Sospensione del giudizio	Amnessa
8.	Amnessa	Amnessa
9.	Amnessa	Amnessa
10.	Amnessa	Amnessa
11.	Amnessa	Amnessa

RISULTATI DELLO SCRUTINIO DELLA CLASSE IV

NUMERO ALLIEVI	AMMESSI	AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI	NON SCRUTINATI
13	11	/	/	2

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe **V B S.S.A.S.** è formata da **11** allievi, **9** ragazze e **2** ragazzi, i quali provengono da Nardò e dai paesi limitrofi (Copertino, Leverano, Galatone, Porto Cesareo) utilizzando mezzi di trasporto pubblici. Il gruppo classe è formato dagli stessi allievi della IV B S.S.A.S. dell'anno precedente.

Il gruppo classe è eterogeneo, sia per gli interessi personali, che si distinguono in attività di volontariato, sia per le attività lavorative. Alcuni ragazzi praticano sport, altri sono impegnati in associazioni culturali. Sono differenti anche le loro capacità, abilità e competenze nei confronti dello studio personale e scolastico. Non tutti sono motivati a continuare gli studi universitari; un gruppetto vorrebbe proseguire gli studi nell'ambito delle professioni sanitarie, altri sono orientati verso discipline dell'ambito sociale/educativo. Solo un piccolo gruppo vorrebbe inserirsi nel mondo del lavoro.

La frequenza è stata regolare per una parte della classe e discontinua per alcuni allievi.

Il rapporto tra allievi e docenti è stato generalmente sereno. La partecipazione alle attività didattiche è stata generalmente collaborativa, a volte ha richiesto stimoli e richiami continui.

Il Consiglio di Classe ha lavorato in sinergia per garantire agli studenti l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, motivato, cercando sempre di incoraggiare e rinforzare i più fragili.

L'impegno profuso dagli allievi è stato differente e il profitto raggiunto divide gli allievi in fasce di livello in relazione alla preparazione, al metodo, alle competenze individuali.

Nel primo gruppo ci sono allievi responsabili, che attraverso uno studio costante e approfondito, sono riusciti a elaborare e collegare argomenti pluridisciplinari e hanno anche acquisito ottime capacità critiche e organizzative.

Nel secondo gruppo vi sono allievi che, attraverso l'impegno e l'assiduità nello studio, sono riusciti a migliorare il loro profitto, raggiungendo risultati discreti.

Nell'ultimo gruppo ci sono alunni che hanno dimostrato demotivazione e impegno discontinuo, per cui la loro preparazione risulta ancora non sufficiente in alcune discipline.

Nel corso dell'anno scolastico tutto il gruppo classe ha comunque partecipato a varie iniziative che hanno stimolato la loro crescita.

Positivo è stato il percorso di formazione, legato anche alle varie attività svolte nell'ambito del P.C.T.O., delle attività extracurricolari, di quelle laboratoriali. A conclusione del percorso di studi quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi didattici stabiliti e hanno acquisito le conoscenze e le competenze delle singole discipline.

Un' allieva segue una programmazione didattica per obiettivi minimi, ed è stato adottato un PEI con Percorso B, basato sui contenuti essenziali delle discipline. La relazione finale della suddetta alunna è contenuta in un fascicolo riservato a disposizione della Commissione d'Esame.

Per due allievi con D.S.A. è stato predisposto per l'anno scolastico corrente un percorso didattico personalizzato (PDP).

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe, ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

TERZO E QUARTO ANNO
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none">a) Affrontare situazioni problematiche.b) Costruire e verificare ipotesi.c) Individuare fonti e risorse adeguate.d) Raccogliere e valutare i dati.e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none">a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica.c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti.
Acquisire e interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUINTO ANNO

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

QUINTO ANNO

A. Area socio-affettiva

- a) Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito.
- b) Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione.
- c) Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento.
- d) Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- e) Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale.

B. Area cognitiva

- a) Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale.
- b) Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante.
- c) Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- d) Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.
- e) Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali.
- f) Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali.
- g) Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative.

7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e partecipate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education

7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Nel processo di insegnamento / apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Mind maps
- Laboratori
- Piattaforma G Suite for Education
- Mind maps
- Presentazioni in Power Point, Canva
- EDPuzzle, Nearpod, Panquiz
- Learning apps
- Classroom: assegnazione, correzione e restituzione degli elaborati.

Per gli alunni/le alunne BES e/o DSA della classe è stato previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, ecc.).

7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

7.5 DIDATTICA ORIENTATIVA

Secondo quanto indicato dalle linee guida per l'orientamento, in base al D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022, il CDC ha predisposto una UdA **multidisciplinare** denominata “ **Gli anziani nel mondo** “ , in **chiave orientativa**, volta a consentire la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, e delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà.

Tale modulo, integrato con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), rappresenta uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e **interdisciplinare** della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (**valutazione diagnostica**) ed è proseguita in modo sistematico e frequente (**valutazione formativa**) con strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semistrutturate, produzioni ed esercitazioni.

In particolare, si sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, attraverso le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante ha riportato sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte, indicando, nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata, anch'essa, condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE							
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.</i>							
FRAMMENTEGRATA VEM. LACUNOSO 1-2-3	LACUNOSO E PARZIALE 4	LIMITATO E SUPERFICIALE 5	ESSENZIALE 6	COMPLETO SE GUIDATO 7	COMPLETO CON QUALCHE APPROF. 8	COMPL. ORGANICO ARTICOLO. 9	ORGANICO ,APPROF AMPLIATO 10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE 5		ACCETTABILE 6	DISCRET 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10

8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Nel Trimestre sono state svolte almeno n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre sono state svolte almeno n. 3 prove scritte e n. 3 prove orali

8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

✓ STRUMENTI ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA':

- Interrogazioni brevi
- Interrogazioni lunghe
- Relazioni
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Casi pratici
- Problemi ed esercizi
- Problem solving

9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

V^ B – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale

- Minori
- Anziani
- Disabili
- Dipendenze

9.2 Attività e progetti «Educazione Civica»

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI
PRIMO TRIMESTRE La collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio	<ul style="list-style-type: none">● Religione Ore: 3 Argomenti: Gli Enti e le Istituzioni religiose operanti a favore dei soggetti deboli● Lingua inglese Ore: 2	<ul style="list-style-type: none">● La Costituzione● Libri di testo● Fotocopie● PDF

<p>Totale ore del trimestre: 13</p>	<p>Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze motorie Ore: 3 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Argomenti: Gli Enti e le istituzioni sportive del territorio ● Matematica Ore: 3 Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella interazione con Enti ed ● Diritto e Legislazione sociale Ore: 2 <p>Argomenti: Gli Enti e le Istituzioni nella Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerPoint ● Video <p>Fonti normative</p>
<p>PENTAMESTRE</p> <p>La gestione di progetti nell'ambito dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari</p> <p>Totale ore del pentamestre: 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia Ore: 5 <p>Argomenti: I servizi sociali e sanitari nella storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti: Religione Ore: 2 <p>Argomenti: Il significato della nozione di servizio nell'ambito della religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lingua inglese Ore: 2 <p>Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla gestione di servizi sociali e sanitari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecnica amministrativa Ore: 2 <p>Argomenti: La gestione dei progetti sotto un profilo economico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scienze motorie Ore: 2 <p>Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria nell'ambito dei servizi sociali e sanitari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matematica Ore: 2 <p>Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Psicologia Ore: 2 <p>Argomenti: Il profilo psicologico dei servizi sociali e sanitari</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Igiene e cultura medico-sanitaria Ore: 2 <p>Argomenti: I principi dei servizi sanitari e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione ● Libri di testo ● Fotocopie ● PDF ● PowerPoint ● Video ● Fonti normative

	socio-sanitari <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Legislazione sociale Ore: 1 Argomenti: I servizi sociali e sanitari nella Costituzione 	
--	---	--

10. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento permettono allo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento futuro. L'esperienza maturata nel nostro Istituto ha posto in luce la forte valenza formativa di tali percorsi che, oltre ad assicurare agli studenti e alle studentesse una formazione più ampia, hanno favorito l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro. Lo sviluppo di tali competenze, in contesti informali di apprendimento, ha inoltre indubbiamente contribuito alla crescita personale e socio-relazionale. In tale direzione e, allo scopo di correlare la propria offerta scolastica allo sviluppo del territorio, dopo un'attenta analisi del fabbisogno formativo e dell'evoluzione del mercato del lavoro, la scuola ha instaurato una rete di collegamento con Enti, Imprese ed Associazioni. Tutte le competenze acquisite attraverso le esperienze di alternanza Scuola-Lavoro vengono certificate e inserite nel curriculum dello studente. Per le Classi Quinte la progettazione ha portato a completamento i progetti avviati nel Terzo anno, che prevedono visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, eventuale simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di percorsi progettuali operativi. Dal mese di Marzo 2018, in attuazione di un Protocollo sottoscritto dal MIUR e da ANPAL è attivo un Protocollo d'Intesa tra l'IP "N. Moccia" e lo stesso 'ANPAL Servizi'. Il protocollo prevede il supporto nell'alternanza scuola lavoro di un tutor designato da ANPAL fra i cui compiti rientra lo sviluppo di azioni volte a rafforzare il SISTEMA ALTERNANZA dell'Istituto. Negli ultimi anni il tutor ANPAL ha svolto in presenza e in modalità 'a distanza' laboratori di sensibilizzazione alle politiche attive del lavoro nelle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione	“Luoghi, cibo e narrazioni”	Centro velico Policoro	25,26,27 maggio
Progetti e	PROGETTO SAI “ Il salento accoglie”	Aula Magna	04 aprile 2024





Manifestazioni culturali	PROGETTO CHIRONE Comunità Emmanuel	Aula Via Bologna	18 marzo 2024 23 marzo 2024 13 aprile 2024
	Progetto Martina	Aula “D. Ingrosso”	16 marzo 2024
	Giornata della memoria incontro con l’autore Andrea Salvatici	Aula “D. Ingrosso”	27 gennaio 2024
	Settimana dell’infanzia e dell’adolescenza	Sede di via Bonfante	21 novembre 2023 24 novembre 2023 29 novembre 2023 01 dicembre 2023
	Cuori connessi Discriminazione e omofobia: storia di Santiago	Online	10 ottobre 2023
Incontri con esperti	Biblioteca Vergari incontro formativo	Biblioteca Vergari	04 dicembre 2023
	Progetto Rosa dei Venti- Ciclo delle eccellenze	Sede di via Bonfante	26 aprile 2024
Orientamento	Unisalento	Lecce	24 ottobre 2023
	Unisalento	Lecce	25 ottobre 2023
	Giornata dell’Orientamento Comune di Nardò	Centro storico Nardò	30 novembre 2023
	Incontro Orientamento con associazione ANMI	Sede Via Bologna-Nardò	23 gennaio 2024

11. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>AFFETTIVAMENTE</p> <p>Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento della V A SSAS si è così svolto:</p> <ul style="list-style-type: none">● 3° anno numeri di 90 ore● 4° anno numeri di 90 ore● 5° anno numeri di 80 ore <p>Il percorso si inserisce nella formazione di competenze professionali, spendibili nel mercato del lavoro, che l'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale dà l'opportunità di realizzare.</p> <p>Lo sviluppo di tali competenze, in contesti sia formali che informali di apprendimento, ha inoltre indubbiamente contribuito alla crescita personale e socio - relazionale degli allievi.</p> <p>La scelta della tipologia dei servizi, in cui fare effettuare agli studenti il percorso di PCTO è coerente con le competenze in uscita degli stessi. Soprattutto è in linea con gli attuali sbocchi occupazionali, sia a livello provinciale, che regionale che nazionale, dove è richiesta la figura per i servizi per la sanità e assistenza sociale, che si occupano della gestione dei servizi alla persona alle quali appartengono le fasce più deboli: minori, disabili e anziani.</p> <p>La durata triennale del progetto ha permesso l'articolazione dello stesso in modo da coinvolgere gli studenti in tre momenti formativi, rispettivamente per il terzo, il quarto e il quinto anno di corso, che hanno avuto come destinatari le varie tipologie di utenze.</p> <p>Durante il terzo anno gli studenti sono stati impegnati in un percorso di animazione socio educativa svoltosi in parte nella scuola dell'infanzia POLO 2 di Nardò, in parte nella sede centrale dell'Istituto Moccia nell'ambito del progetto "Settimana dell'Infanzia e dell'Adolescenza" in cui hanno ideato e realizzato percorsi didattici per i bimbi fino ai cinque anni e in parte in un progetto teatrale sulla ludopatia finanziato dalla ASL con la cooperativa Terrammare, in cui i ragazzi hanno prodotto riflessioni sulla pericolosità del gioco d'azzardo e, poi, hanno realizzato una rappresentazione teatrale basata sui loro testi, acquisendo autostima, capacità di muoversi sul palco, capacità di problem solving e affinando le competenze relazionali.</p> <p>Il quarto anno sono stati impegnati in un percorso di conoscenza di fatti, di memoria, di libertà, che ha guidato le giovani generazioni alla</p>
---	--

	<p>creazione di un futuro più sano, resiliente, produttivo e sostenibile. Il progetto è fondato sulla contaminazione e lo scambio di forme espressive diverse, e si incardina su tre elementi essenziali, la memoria, l'ecologia, il teatro di narrazione. Il laboratorio è stato così composto da una parte di formazione propedeutica all'itinerario in navigazione su barca a vela. Il laboratorio ha previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 uscite in barca a vela ● la presentazione di un evento teatrale finale <p>Durante il quinto anno si è proceduti alla progettazione e realizzazione di percorsi all'interno della scuola per l'Infanzia e della scuola Primaria Polo 3 Nardò dove le discenti hanno avuto l'opportunità di affiancare le docenti curriculari e docenti di sostegno programmando attività inclusive e mirate sia al contesto classe che al singolo discente.</p> <p>Inoltre le classi parteciperanno per n. 15 ore al Progetto residenziale "Orientamento attivo nella transizione Scuola - Università" che si terrà al Centro Velico Lucano di Policoro. Il Progetto dal titolo "Luoghi, cibo e narrazioni: nuove pratiche di valorizzazione per lo sviluppo sostenibile del territorio", è organizzato dal Dipartimento Scienze Umane e Sociali dell'Università del Salento e ha lo scopo di accompagnare, attraverso metodologie laboratoriali, gli studenti ad acquisire conoscenze e competenze riconducibili ad ambiti disciplinari eterogenei (di natura sociologica, politica, storica, geografica, ecc..) strettamente correlati e interdipendenti per affrontare le nuove sfide della nostra modernità e inserirsi nelle professioni emergenti del territorio allo scopo di valorizzarlo.</p> <p>In tale direzione, e allo scopo di correlare l'offerta scolastica allo sviluppo del territorio, la scuola ha instaurato una rete di collegamenti con Enti, Imprese, Associazioni con cui sono state realizzate esperienze e attività di tirocinio e di orientamento specializzate nell'indirizzo Servizi Sanità e Assistenza Sociale; con esperti esterni sono state trattate tematiche specifiche del settore.</p>
<p>2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>-Ente/Azienda di stage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3° Polo 2 Nardò, Cooperativa Terrammare I.P. "N. Moccia ● 4° anno APS UNIROCA I.P. "N.Moccia" ● 5° anno Polo 3 Nardò; Università del Salento; <p>-Ente per attività di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3° anno 21 ore di orientamento ● 4° anno 16 ore di orientamento ● 5° anno 17 ore di orientamento <p>-formazione sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3° anno corso sicurezza 8 ore ● 5° anno corso sicurezza 4 ore

	<p>-Ore d'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3° anno 4 ore in aula ● 4° anno 6 ore in aula ● 5° anno 15 ore in aula
<p>3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p><u>AFFETTIVAMENTE/1</u></p> <p>3° anno</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Rappresentazione conclusiva del Progetto “GIOCA, PENSA, VINCI - Il lato sano del gioco” tenutasi presso il Teatro Comunale di Nardò, tutor aziendale Silvia Civilla di Terrammare Teatro con il Teatro Pubblico Pugliese e il Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL di Lecce.</p> <p><u>AFFETTIVAMENTE/2</u></p> <p>4° anno</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

PROGETTO “Sulle rotte della legalità alla scoperta della bellezza” , manifestazione conclusiva presso il Castello degli Acquaviva di Nardò, in cui i ragazzi hanno acquisito competenze trasversali (padronanza degli spazi, uso del corpo, della voce, conoscenze teoriche sui principi fondamentali della Costituzione, nozioni storiche dei fatti che hanno portato alla nascita della Repubblica, tecniche di scrittura e capacità di problem solving).

AFFETTIVAMENTE/3

5° anno



Le attività di lettura con un semplice libro possono essere coinvolgenti e stimolanti per i bambini; questa combinazione di lettura e immagini diventa un potente strumento per coinvolgere e stimolare i bambini durante l'apprendimento. Le immagini nei libri per i più piccoli forniscono un contesto visivo che li aiuta a comprendere meglio la storia e i vari passaggi. Le immagini possono rappresentare personaggi, luoghi, azioni ed emozioni in modo chiaro e tangibile, facilitando la comprensione della trama e dei concetti presentati in essa.



Anche la lettura con esperienze interattive, più vicina sicuramente alle nuove generazioni, stimola diversi aspetti dello sviluppo dei piccoli discenti, partendo da quelli cognitivi, linguistici, sociali ed emotivi. Attraverso le esperienze interattive di lettura i bambini e vengono coinvolti attivamente nella storia, incoraggiandoli a fare domande, a partecipare alla narrazione e ad esprimere le proprie opinioni. Questo processo favorisce lo sviluppo del vocabolario, migliorando la comprensione verbale e la capacità di esprimere idee e sentimenti.

4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP

PECUP aggiornato alle Linee guida Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 pubblicato martedì 1° ottobre 2019

- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*
- *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*
- *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*
- *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.*
- *Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.*

12. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione dei colloqui si terrà conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente** relative a “Percorso di studi” e “Sviluppo delle competenze” dell’E-Portfolio.

13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- Matematica
- Lingua e Letteratura italiana
- Storia
- Psicologia Generale ed Applicata
- Lingua Inglese
- Religione
- Igiene E Cultura Med. Sanitaria
- Scienze Motorie
- Lingua Francese
- Diritto, Economia e Tecnica Amm.va
- Metodologie operative

<u>DISCIPLINA</u>	MATEMATICA
<u>DOCENTE</u>	APOLLONIO CLAUDIA
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Generalità sulle funzioni Funzioni reali di variabile reale Classificazione delle funzioni matematiche Concetto di dominio e codominio Intersezione con gli assi cartesiani Funzioni pari e dispari Concetto intuitivo di limite di una funzione e di asintoto Definizione di funzione continua Grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta</p>
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green-Comp • Digi-Comp • Life-Comp.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper determinare il dominio di una funzione ✓ Saper stabilire se una funzione è pari o dispari ✓ Saper determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico di una funzione ✓ Saper studiare il segno di una funzione ✓ Saper calcolare i limiti nelle forme indeterminate: $+\infty-\infty$; ∞/∞; $0/0$ ✓ Saper disegnare il grafico probabile di una funzione.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Problem solving

<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni brevi • Quesiti a risposte brevi • Dialogo e discussione organizzata • Prove strutturate • Problemi ed esercizi
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente ○ Appunti, Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali

<u>DISCIPLINA</u>	<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<u>Tematica generale</u> La collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella interazione con gli Enti e le Istituzioni <u>Tematica generale</u> La gestione di progetti nell'ambito dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'utilizzo degli strumenti logici e digitali nella gestione dei progetti.

<u>DISCIPLINA</u>	<u>ITALIANO</u>
<u>DOCENTE</u>	Prof.ssa Fanizza Margherita
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della lingua italiana, della grammatica e della organizzazione lessicale. • Conoscenza delle cornici storico-cronologiche dei maggiori eventi letterari dei secoli XIX e XX • Conoscenza degli autori rappresentativi della letteratura italiana dei secoli XIX e XX • Conoscenza dei testi rappresentativi della letteratura italiana dei secoli XIX e XX. • Conoscenza delle caratteristiche principali dei generi letterari, correnti, scuole e forme poetiche <p style="text-align: center;"><u>Tra Ottocento e Novecento</u></p> <p style="text-align: center;">IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I Promessi Sposi , excursus sui romanzi europei dell'Ottocento ❖ La letteratura Naturalista; la letteratura Verista; confronto tra Naturalismo e Verismo <p style="text-align: center;">G. VERGA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La vita, la formazione, i romanzi dell'esordio, la stagione del Verismo, Il ciclo dei vinti, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo ❖ Da Vita dei campi: La lupa La novella Nedda <p style="text-align: center;"><u>PROSA E POESIA DEL DECADENTISMO</u></p> <p>Le poetiche del decadentismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Baudelaire: poesia L'Albatro <p style="text-align: center;">G. PASCOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La vita; il percorso delle opere; la poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico; simbolismo pascoliano; stile e tecniche espressive ❖ Analisi dei testi poetici da Myrica: Lavandare, Il X Agosto ❖ Analisi dei testi poetici da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno <p style="text-align: center;">G. D'ANNUNZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La vita; le idee e la poetica; l'Estetismo e il Superomismo; il percorso artistico attraverso le opere;

❖ **Analisi del testo da Alcyone: “La pioggia nel pineto”**

I. SVEVO

- ❖ La vita; la formazione e le idee; il percorso delle opere; Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno.
- ❖ La **Coscienza di Zeno**: trama e struttura dell'opera

L. PIRANDELLO

- ❖ La vita; le idee e la poetica; l'**Umorismo**; il percorso delle opere
- ❖ **Il fu Mattia Pascal. Caviardage e analisi del testo La mia ombra**
- ❖ **Uno , nessuno, centomila**: lo sdoppiamento della personalità
- ❖ **La giara**: commedia
- ❖ **Il treno ha fischiato**: la famiglia multiproblematica

G. UNGARETTI

- ❖ Biografia, pensiero e poetica
- ❖ Opere: **Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, In memoria**

S. QUASIMODO

- ❖ Biografia , pensiero e poetica
- ❖ Analisi del testo poetico: **Uomo del mio tempo**

¹ UDA ORIENTATIVA: **L'ANZIANO NEL MONDO: LA NOVELLA DEL BUON VECCHIO E DELLA BELLA FANCIULLA**

2 UDA: **LE FIGURE PROFESSIONALI. L'UOMO CHE SCAMBIO' SUA MOGLIE PER UN CAPPELLO**

Un chiodo di garofano a Santa Maria al Bagno A. Salvatici

Le donne della Dichiarazione Universale dei diritti E. Simonetti

	<p>Educazione Civica: I servizi socio sanitari nella storia.</p> <p>La Costituzione attraverso le donne e gli uomini che l'hanno fatta Gratteri e A. Nicaso</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIGI-COMP • LIFE -COMP: Personalì : consapevolezza e gestione di emozione, pensieri e comportamenti Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione Imparare ad Imparare: mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Analisi e contestualizzazione dei testi letterari rappresentativi del patrimonio letterario della seconda metà dell'Ottocento e del primo Novecento</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome ○ Video su Classroom di GSuite for Education X Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:.....
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe ○ Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Altro:Presentazioni multimediali
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ Learning apps ○ PC ○ Altro:.....

<u>DISCIPLINA</u>	STORIA
<u>DOCENTE</u>	Prof.ssa Fanizza Margherita
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Belle Epoque e la società di massa ❖ La prima guerra mondiale ❖ L'Italia nella grande guerra ❖ Il comunismo in Russia ❖ La crisi del 1929 ❖ Il fascismo in Italia ❖ Il Nazionalsocialismo in Germania ❖ La seconda guerra mondiale ❖ La Resistenza in Italia La guerra fredda <p>1 <u>UDA ORIENTATIVA</u>: L'ANZIANO NEL MONDO:LA NOVELLA DEL BUON VECCHIO E DELLA BELLA FANCIULLA</p> <p>2 <u>UDA</u>: LE FIGURE PROFESSIONALI. L'UOMO CHE SCAMBIO' SUA MOGLIE PER UN CAPPELLO</p> <p>Un chiodo di garofano a Santa Maria al Bagno. A. <i>Salvatici</i></p> <p>Le donne della Dichiarazione Universale dei diritti.</p> <p><i>E. Simonetti</i></p> <p>La Costituzione attraverso le donne e gli uomini che l'hanno fatta N. Gratteri e A. Nicaso</p>

<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIGI-COMP Saper creare, modificare e salvare contenuti didattici diversi formati • LIFE -COMP: Personali : consapevolezza e gestione di emozione, pensieri e comportamenti Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione Imparare ad Imparare: mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell’apprendimento • Competenze cultura democratica
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome ○ Video su Classroom di GSuite for Education X Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività laboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:.....
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi

	<ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni lunghe ○ Relazione X Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:Presentazioni multimediali
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ Learning apps ○ PC ○ Altro:.....

<u>DISCIPLINA</u>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<u>DOCENTE</u>	Prof.ssa SIMONA DELL'ANNA
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>UdA 1 La famiglia e i servizi socio sanitari</p> <p>La famiglia multiproblematica e le sue caratteristiche; famiglia e situazioni difficili: la famiglia con diversamente abili; la famiglia dell'anziano malato; la famiglia del malato terminale.</p> <p>UdA 2 L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</p> <p>Il maltrattamento psicologico in famiglia; la violenza assistita; la sindrome di alienazione parentale (SAP); la mediazione familiare; l'intervento sui minori vittime del maltrattamento (la diagnosi e la presa in cura del minore); il gioco in ambito terapeutico; il disegno in ambito terapeutico; l'intervento sulle famiglie e sui minori.</p> <p>UdA 3 L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <p>Le disabilità più frequenti (disabilità intellettiva e motoria); gli interventi sui comportamenti problema (analizzare i comportamenti problema; instaurare alleanze; condurre un'analisi funzionale dei comportamenti problema;</p>

	<p>valutare le condizioni antecedenti); interventi sostitutivi e punitivi; gli interventi sui soggetti diversamente abili.</p> <p>UdA 4 L'intervento sugli anziani</p> <p>Introduzione all'età anziana; i cambiamenti fisici, psicologici e sociali; i sintomi della demenza senile: ambito cognitivo e comportamentale; aspetti cognitivi e psicologici del Morbo di Parkinson; i trattamenti delle demenze: la terapia di orientamento alla realtà (ROT); la terapia della reminiscenza (RT); il metodo comportamentale; la terapia occupazionale (TO); l'intervento sugli anziani.</p> <p>UdA 5 L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</p> <p>I trattamenti delle dipendenze: i gruppi di auto-aiuto; gli alcolisti anonimi; metodologie e principi di base degli Alcolisti Anonimi; gli Al-anon e gli Alateen; i Club Alcolisti in trattamento. l'intervento sui tossicodipendenti.</p> <p><u>Educazione civica</u> Il profilo psicologico degli operatori socio-sanitari.</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <p>Green-Comp</p> <p>Digi-Comp</p> <p>Entre-Comp</p> <p>Life-Comp</p> <p>Competenze cultura democratica</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo; distinguere le diverse tipologie di comunità, riconoscendone le specifiche funzioni; realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio.</p> <p>Riconoscere le implicazioni dei comportamenti problema; identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari; individuare i principali servizi rivolti alle persone disabili;</p>

	<p>realizzare un piano di intervento individualizzato per una persona diversamente abile.</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze; individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato; riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti agli anziani; realizzare un piano di intervento individualizzato per un anziano malato di demenza.</p> <p>Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti dipendenti; realizzare un piano d'intervento individualizzato per un soggetto dipendente.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> x Lezioni frontali e dialogate x Esercitazioni guidate e autonome o Video su Classroom di GSuite for Education X Problem solving o Lavori di ricerca individuali e di gruppi X Attività laboratoriale X Brainstorming X Peer education o Altro:.....
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe o Relazione o Prove strutturate o Prove semistrutturate X Casi pratici o Problemi ed esercizi o Problem solving o Altro:.....
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Libri di testo o Fotocopie fornite dal Docente X Appunti

	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi, Sintesi <input type="checkbox"/> Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Learning apps <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> Altro:.....
--	--

<u>DISCIPLINA</u>	INGLESE
<u>DOCENTE</u>	FANULI VINCENZO
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autism ➤ Down syndrome ➤ Parkinson's disease ➤ Alzheimer disease ➤ Working in the social sector ➤ Ageing ➤ Addictions: Smoke, drug and alcohol ➤ Nursing homes ➤ Domiciliary assistants ➤ Social workers ➤ Baby's feeding ➤ The rights of the child <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enti e istituzioni del territorio ➤ Gestione servizi sociali e sanitari

<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green-Comp • Digi-Comp • Life-Comp • Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Listening: Buone capacità di ascolto e comprensione orale.</p> <p>Reading: Riescono a leggere e comprendere un testo in maniera adeguata.</p> <p>Speaking: Sono in grado di sostenere brevi conversazioni in lingua.</p> <p>Writing: Riescono a produrre semplici testi di carattere generale.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <p>X Lezioni frontali e dialogate</p> <p><input type="radio"/> Esercitazioni guidate e autonome</p> <p>X Video su Classroom di GSuite for Education</p> <p><input type="radio"/> Problem solving</p> <p>X Lavori di ricerca individuali e di gruppo</p> <p><input type="radio"/> Attivitàlaboratoriale</p> <p><input type="radio"/> Brainstorming</p> <p><input type="radio"/> Peer education</p> <p><input type="radio"/> Altro:.....</p>
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <p>X Interrogazioni brevi</p> <p><input type="radio"/> Interrogazioni lunghe</p> <p><input type="radio"/> Relazione</p>

	<p>X Prove strutturate</p> <p>X Prove semistrutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:.....
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <p>X Libri di testo</p> <p>X Fotocopie fornite dal Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Appunti <p>X Schemi, Sintesi</p> <p>X Mappe concettuali (con Prezi, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padlet <p>X Learning apps</p> <p>X PC</p> <p>X Panquiz</p>

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE
<u>DOCENTE</u>	Adele Maria Filograna
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coscienza e libertà ● La diversità come valore: le varie confessioni religiose ● Uomo e donna li creò (Differenze di genere, rifiuto di pregiudizi e discriminazioni, parità tra i sessi) ● Diritti e doveri dell'uomo e della donna in una società globalizzata con riferimento anche alla Costituzione italiana. ● Dignità della persona e diritti inviolabili dell'uomo riconosciuti dalla Costituzione ● Uguaglianza secondo il Cristianesimo e la Costituzione (art. 3 Cost. uguaglianza formale e sostanziale). ● Le discriminazioni nei confronti degli Ebrei, la deportazione e il campo di sterminio (Lettura del libro "Un chiodo di garofalo a S. Maria al Bagno" di Andrea Selvatici) ● Educazione all'affettività: definizione di amore, matrimonio religioso e civile, paternità e maternità responsabile)

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto lettura: “La Costituzione attraverso gli Uomini e le Donne che l’hanno fatta” di A. Nicaso e N. Gratteri; in particolare le minoranze linguistiche, la laicità dello Stato e la memoria. • Il lavoro come diritto e come dovere nella Costituzione e nella dottrina sociale della Chiesa. • Progetto legalità: le mafie e gli atteggiamenti mafiosi, il ruolo rieducativo dello Stato in particolare nei confronti dei minori. Una vittima di mafia: Don Pino Puglisi
DIDATTICA ORIENTATIVA	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M.n. 328 del 22.12.2022)</p> <p>X Green-Comp Digi-Comp Entre-Comp X Life-Comp X Competenze cultura democratica</p>
ABILITA’:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la morale cristiana e applicarla in scelte di vita concrete. • Compiere scelte libere e responsabili. • Conoscere i diritti inviolabili della persona e saperli inquadrare nell’ambito della Costituzione • Aver acquisito il concetto di uguaglianza, saper operare scelte prive di pregiudizi o discriminazioni, saper operare attivamente per assicurare a tutti l’esercizio dei propri diritti
METODOLOGIE: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ Lezioni multimediali ○ Problem solving ○ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attività laboratoriale X Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:.....
STRUMENTI DI VERIFICA:	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni :</p> <p>X Interrogazioni brevi</p> <p>Interrogazioni lunghe</p>

<p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relazione ○ Prove strutturate ○ Prove semistrutturate ○ Casi pratici ○ Problemi ed esercizi ○ Problem solving ○ Altro:.....
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo ○ Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi ○ Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) ○ Padlet ○ PC ○ Learning apps ○ Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>prof.ssa MARIA ROSARIA MANCA</u>
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>1. IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articolazione del SSN, i LEA, il livello statale e il livello regionale ● le strutture operative delle regioni: le ASL e gli ambiti assistenziali delle ASL ● I distretti sanitari e socio- sanitari; le fasi della presa in carico ● Assistenza farmaceutica. Le classi dei farmaci e la loro rimborsabilità. La tessera sanitaria. ● l'assistenza materno-infantile e il Consultorio familiare ● le aziende ospedaliere e le prestazioni ospedaliere. Il pronto soccorso. ● il NSIS e il fascicolo elettronico. Il principio di inclusività ● Valutazione multidimensionale: le scale di valutazione validate. ● i bisogni socio sanitari. Relazione tra bisogni, domanda ed offerta. <p>2. LA GRAVIDANZA E LA PREVENZIONE IN GRAVIDANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fecondazione, il periodo fetale. Gli annessi fetali. La circolazione cardioplacentare. ● il SSN e le prestazioni in gravidanza. ● Prevenzione in gravidanza. ● Gli esami di laboratorio invasivi e non invasivi: Gli esami in gravidanza: il complesso TORCH, amniocentesi , villocentesi, ecografia ● La salute preconcezionale. Il bilancio di salute. Il diabete gestazionale. ● La PMA nei LEA:. ● Metodi contraccettivi. La legge 194/78 sulla IVG. L'obiettore di coscienza. ● Le figure professionali del ginecologo e dell'ostetrico: competenze e percorso formativo ● L'alimentazione in gravidanza <p>3. LA NASCITA E IL NASCITURO: CONTROLLI, INDAGINI E DIAGNOSI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il SSN e il percorso nascita. ● La gestosi . Il parto eutocico: le fasi del parto ● Il parto distocico

- La valutazione clinica del neonato. Il punteggio di Apgar
- La cura neonatale.
- Gli screening neonatali: ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica, la displasia congenita dell'anca.
- Ittero fisiologico e ittero patologico: la MEN
- Il certificato di assistenza al parto.
- Fenomeni avversi neonatali. La check list in sala parto.
- Le dimissioni

4. L'ETA EVOLUTIVA

- L'allattamento naturale e artificiale, il divezzamento
- I bilanci di salute e il PNPV
- Processo di accrescimento: le tappe dell'età evolutiva. L'auxologia.
- I fattori che influenzano l'accrescimento.
- Principali criteri auxologici; i percentili
- Lo sviluppo neuromotorio e del linguaggio. I segnali di allarme
- L'adolescenza e i principali interventi di educazione alla salute
- Le dipendenze patologiche: l'alcool e la dipendenza da alcool. Spettro dei disordini fetoalcolici (FASD) e la sindrome fetoalcolica (FAS)
- Le droghe naturali e artificiali.
- Il SSN e le dipendenze
- L'alimentazione nell'adolescenza

5. DISABILITA E STRATEGIE DI ASSISTENZA DEL MINORE

- Il concetto di disabilità.
- L'ICF, ICF-CY, ICD-10 e DSM
- Certificazione e classificazione della disabilità: disabilità motoria, intellettuale, sensoriale e psichica.
- Il Sistema socio-sanitario integrato per minori disabili e la presa in carico.
- L'integrazione scolastica (DF, PDF e PEI) e le figure scolastiche
- La riabilitazione per i minori disabili, le attività e le strutture socio sanitarie
- Le Paralisi Cerebrali Infantili
- La riabilitazione nelle PCI: il programma di riabilitazione, i dispositivi ortopedici a sostegno della motricità e le figure professionali per la riabilitazione
- La Sindrome di Down e il trattamento .
- Le epilessie e l'assistenza in caso di crisi.

	<p>6. INCLUSIVITA' ED ASSISTENZA IN RISPOSTE AI DIFFERENTI BISOGNI DELLA PERSONA ANZIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Invecchiamento demografico e teorie dell'invecchiamento ● La geriatria e le modalità di invecchiamento ● Invecchiamento fisiologico di organi e apparati ● Principali patologie dell'anziano. Osteoporosi ● L'artrosi . Le figure professionali del fisiatra e del fisioterapista ● La rete dei servizi per le persone anziane: l'invecchiamento attivo e l'anziano fragile ● Il percorso assistenziale in situazione di fragilità: l'UVG, il PAI e gli strumenti per la valutazione multidimensionale. ● I LEA per gli anziani fragili ● Le demenze e la presa in carico del paziente affetto da demenza di Alzheimer ● Il morbo di Parkinson e la presa in carico del paziente affetto da tale patologia <p>7. EDUCAZIONE CIVICA I principi dei servizi sanitari e sociosanitari</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <p>X Green-Comp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digi-Comp • Entre-Comp <p>X Life-Comp</p> <p>X Competenze cultura democratica</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● essere in grado di ricercare, nell'ambito delle proprie conoscenze, le possibili cause delle patologie più diffuse tra minori, anziani e disabili ● essere in grado di collegare i diversi servizi ai bisogni più pressanti e ineludibili delle persone in difficoltà e delle loro famiglie ● Saper descrivere i principali servizi socio-assistenziali e il concetto di rete, le competenze e gli interventi dei principali soggetti che erogano i servizi ● Saper elaborare progetti mirati al soddisfacimento di bisogni socio-assistenziali dei minori, dei disabili e degli anziani ● Sapersi orientare nella ricerca dei dati
<p><u>METODOLOGIE:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Video su Classroom di GSuite for Education

	<ul style="list-style-type: none"> X Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Brainstorming
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe X Prove strutturate X Prove semistrutturate X Casi pratici X Problem solving
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> X Libri di testo X Fotocopie fornite dal Docente X Appunti X Schemi, Sintesi X Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> o Padlet o Learning apps o PC

<u>DISCIPLINA</u>	Scienze Motorie e Sportive
<u>DOCENTE</u>	Savina Mario
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Capacità motorie; capacità condizionali e coordinative. Il linguaggio del corpo Lo stretching; tipi di stretching, come si esegue, i benefici. Apparato osteo-articolare, muscolare, cardiorespiratorio, sistema nervoso. L'allenamento sportivo le sue fasi e supercompensazione. I giochi sportivi e fair play. Sport e disabilità.

	<p>I benefici dell'attività motoria per il benessere psico- fisico del bambino, dell'adulto e degli anziani.</p> <p>Il primo soccorso: il codice comportamentale. Le emergenze e le urgenze; La RCP(Rianimazione cardiopolmonare). La posizione laterale di sicurezza; la manovra di Heimlich.</p> <p>Analisi e conoscenza di alcuni sport in ambiente naturale.</p> <p>Dai movimenti fondamentali all'atletica leggera. Le Paralimpiadi.</p> <p>Mangiare in modo sano ed equilibrato. L'alimentazione dello sportivo. Gli integratori nello sport.</p> <p>I disturbi alimentari.</p> <p>Le dipendenze: fumo, alcool e droghe</p> <p>IL doping nello Sport: i metodi e le sostanze proibite; i rischi per chi usa sostanze dopanti nello sport professionistico e non.</p> <p>Educazione Civica – Gli Enti e le istituzioni sportive del territorio (trimestre) Il ruolo dell'attività motoria nell'ambito dei servizi sociali e sanitari. (pentamestre)</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <p>X Green-Comp X Digi-Comp X Entre-Comp X Life-Comp X Competenze cultura democratica</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Avere percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo.</p> <p>Utilizzare le abilità motorie e sportive in situazioni complesse.</p> <p>Assumere comportamenti attivi finalizzati a un miglioramento dello stato di salute e di benessere.</p>

	<p>Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.</p> <p>Saper applicare sane abitudini alimentari perché diventino uno stile di vita.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici sull'organismo</p> <p>Saper intervenire in caso di infortunio.</p> <p>Saper individuare collegamenti ,analogie, differenze tra le diverse discipline</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e dialogate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> Video su Classroom di GSuite for Education <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di ricerca individuali e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Altro:.....
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni brevi <input type="checkbox"/> Interrogazioni lunghe <input type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Casi pratici <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Attività pratica.
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal Docente <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Schemi, Sintesi <input type="checkbox"/> Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Learning apps <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> Altro:.....

<u>DISCIPLINA</u>	LINGUA FRANCESE
<u>DOCENTE</u>	PROF.SSA SPAGNOLO DOLORES
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enfance en danger <ul style="list-style-type: none"> • L'enfance et ses périodes • La Convention des droits de l'enfant • La maltraitance infantile et les différents types de maltraitance • Cadre législatif ➤ Le handicap: <ul style="list-style-type: none"> • Le handicap, c'est quoi? • La législation en faveur des personnes handicapées • Le Syndrome de Down (Trisomie 21): caractéristiques de la maladie, causes, diagnostic et tests, prise en charge de la maladie • L'Autisme: caractéristiques de la maladie, causes, prise en charge de la maladie • Missions professionnelles: la théorie en action: Analyse d'un cas: Situation A: Connaître et comprendre les principaux handicaps d'un enfant porteur d'une incapacité ➤ La vieillesse et les pathologies des personnes âgées <ul style="list-style-type: none"> • Vieillir en santé: Notions de vieillissement, sénescence et sénilité • Les différentes modalités de vieillissement • L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée • Manger anti-âge: L'alimentation des seniors ➤ Les pathologies des personnes âgées: <ul style="list-style-type: none"> • L'Alzheimer: Définition de la maladie d'Alzheimer • Les facteurs et le traitement de la maladie, Les causes de la maladie, Les symptômes, Les signes précurseurs • Le rôle des professionnels • La maladie de Parkinson: Définition de la maladie de Parkinson • Manifestation de la maladie, Causes, Symptômes les plus fréquents • La prévention de la maladie de Parkinson: Les traitements médicaux et l'évolution de la maladie de Parkinson • Parkinson et la vie quotidienne • Parkinson et le vélo

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées <ul style="list-style-type: none"> • Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes: Les résidences autonomie (ex logements-foyers), Les résidences services seniors (RSS), Habitat intergénérationnel • Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes: Les EHPAD, Les CANTOU, Autres types d'accueil: L'Hébergement temporaire, L'accueil de jour, L'accueil de nuit ➤ Un travail dans le secteur socio-médical: Des aides soignantes et des travailleurs santé: leur rôle et leurs tâches <ul style="list-style-type: none"> • Quelles formations pour travailler auprès d'enfants? • Quelles formations pour travailler auprès de personnes âgées? • Travailler avec les adultes et les personnes âgées ➤ Educazione Civica: <ul style="list-style-type: none"> • I termini appropriati della lingua francese riferibili alla problematica: La collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio • I termini appropriati della lingua francese riferibili alla problematica: La gestione di Progetti nell'ambito dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari ■ UDA n. 1: Gli anziani nel mondo: ✓ La politique sociale en faveur des personnes âgées ✓ Missions professionnelles: la théorie en action: Analyse d'un cas: Situation D: "Apprendre à rédiger un Projet d'animation à l'EHPAD: Animation cuisine / L'atelier musique, une thérapie ludique" ■ UDA n. 2: Le figure professionali: ✓ Un travail dans le secteur socio-médical ✓ L'aide soignant: son rôle et ses tâches
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Green-Comp ☑ Digi-Comp ☐ Entre-Comp ☑ Life-Comp ☑ Competenze cultura democratica

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni ➤ Usare efficaci strategie comunicative ➤ Saper interagire in ambiti e contesti professionali ➤ Riconoscere ed esporre il problema della violenza sui minori e della segnalazione del maltrattamento ➤ Identificare ed esporre le caratteristiche dell'autismo e della Sindrome di Down e riconoscerne le cause, le cure e la presa in carico globale ➤ Identificare ed esporre le caratteristiche principali della Legge 11/02/2005 in Francia ➤ Riconoscere ed esporre la teoria dell'invecchiamento e le diverse patologie neurologiche della terza età, quali Alzheimer e Parkinson ➤ Riconoscere le cause delle patologie, i trattamenti e presa in carica della persona affetta dalla patologia ➤ Riconoscere ed esporre le principali strutture per anziani ➤ Riconoscere la professione dell'Operatore Socio Sanitario e individuarne il ruolo e i compiti principali ➤ Identificare il percorso formativo da intraprendere per poter lavorare con i bambini o con gli anziani ➤ Identificare e utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate (Presente / Passato Prossimo coniugato con gli ausiliari essere e avere / Futuro Semplice e Futur Proche / La frase ipotetica di I tipo), le funzioni comunicative e il lessico utili per argomentare, descrivere e comunicare fatti in Lingua Francese ➤ Saper utilizzare i termini appropriati della lingua francese riferibili alla problematica: La collaborazione con gli Enti e le Istituzioni del territorio ➤ Saper utilizzare i termini appropriati della lingua francese riferibili alla problematica: La gestione di Progetti nell'ambito dei servizi sociali, socio-educativi, sanitari e socio-sanitari
<p><u>METODOLOGIE:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali e dialogate <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> Video su Classroom di GSuite for Education

	<input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Lavori di ricerca individuali e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Altro:.....
STRUMENTI DI VERIFICA: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni brevi <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni lunghe <input type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Casi pratici <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro:.....
MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal Docente <input type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Schemi, Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> Padlet <input checked="" type="checkbox"/> Learning apps <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> Altro:.....
	Libro di testo adottato: “Enfants, ados, adultes” – Volume Unico (LD) / Devenir Professionnels du secteur, di Revellino Patrizia, Schinardi Giovanna, Tellier Emilie, edizione CLITT

<u>DISCIPLINA</u>	<u>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO - SANITARIO</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>COLAGIORGIO MARIA ROSARIA</u>
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	L'IMPRESA E LA SOCIETA' UDA 1 L'attività di impresa e l'azienda <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di impresa e imprenditore • L'imprenditore • L'azienda e i beni che la compongono; i segni

UDA 2 La società e le sue tipologie

- La nozione di società
- Gli elementi essenziali del contratto di società
- La classificazione delle società
- Le caratteristiche principali delle società di persone e di capitali

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

UDA 1 Le società cooperative e le cooperative sociali

- Il fenomeno cooperativo
- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
- Le cooperative sociali di tipo "A" e "B"

LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE

UDA 1 L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà

- La riforma costituzionale n. 3 del 2001
- Il principio di sussidiarietà
- Il nuovo Welfare e il sistema integrato
- Il sistema delle autonomie locali e regionali
- I rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali

UDA 2 Le funzioni del benessere e l'accreditamento

- Le funzioni del benessere
- L'identità e il ruolo del Terzo settore
- La riforma del Terzo settore
- La competenza legislativa e la programmazione per la salute e il benessere
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- Le forme di collaborazione tra Enti pubblici e Terzo settore

UDA 3 L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore

- Gli enti del Terzo settore
- L'impresa sociale
- Le Organizzazioni Di Volontariato
- Le cooperative sociali di tipo "A" e "B"
- Le ONG e le ONLUS
- Le associazioni e le fondazioni

LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

UDA 1 Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio – sanitarie e sanitarie

- Il lavoro sociale
- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali

- Le reti sociali e la legge 328/2000
- La programmazione locale e il lavoro in rete
- I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali
- La richiesta del servizio
- L'informazione e la presa in carico della persona
- La Carta dei servizi sociali
- L'etica e la deontologia del lavoro sociale
- Le professioni sociali di formazione universitaria e di formazione regionale
- Le professioni dell'area socio - sanitaria
- L'Operatore Socio – Sanitario; l'assistente sociale, l'OSA, l'Educatore professionale
- La responsabilità degli operatori in ambito sociale e sanitario

UDA 2 La privacy e il trattamento dati

- Il nuovo Regolamento dell'Unione Europea
- I dati personali
- Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato
- Il ruolo del garante
- Il trattamento dei dati in ambito sanitario
- Il segreto professionale e il segreto d'ufficio

IL SISTEMA BANCARIO

UDA 1 Il sistema bancario e le sue caratteristiche

- La banca
- Le principali operazioni bancarie

UDA multidisciplinari:

- LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO – ASSISTENZIALE
 - ANZIANI NEL MONDO
- Argomenti svolti per i nuclei tematici:

I DISABILI

La tutela dei disabili; la legge quadro n. 104/'92 e le finalità della legge; l'inserimento e l'integrazione sociale dei disabili; la legge 328/2000 e i progetti individuali; la tutela giudiziaria contro le discriminazioni (L. n. 67/2006); l'inserimento scolastico e lavorativo dei disabili; la legge "Dopo di noi";

I MINORI:

Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari. Filiazione, adozione e affidamento; gli istituti di protezione dei minori; i minori e la scuola; interventi previsti dalla L.

	<p>328/2000; prestazioni economiche di natura assistenziale in favore della famiglia.</p> <p>GLI ANZIANI</p> <p>La Carta Europea a tutela dei diritti delle persone anziane. I problemi degli anziani e il ruolo della famiglia; la rete locale dei servizi; i principali servizi socio – assistenziali e sanitari; servizi assistenziali territoriali; assistenza domiciliare per le persone anziane non autosufficienti;</p> <p>DIPENDENZE</p> <p>Tutela giuridica delle persone affette da patologie legate alla tossicodipendenza e all'alcooldipendenza.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli Enti e le Istituzioni nella Costituzione • I servizi sociali e sanitari nella Costituzione
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green-Comp • Digi-Comp • Entre-Comp • Life-Comp X Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA’:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere tra azienda e impresa • Saper individuare le differenze tra società di persone e di capitali • Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative • Saper distinguere gli interventi delle cooperative sociali di tipo A e B • Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 • Saper individuare le funzioni degli enti territoriali • Saper riconoscere le principali funzioni del benessere

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare il sistema di protezione o sicurezza sociale • Saper individuare le principali forme di collaborazione tra enti pubblici e Terzo settore • Saper distinguere le diverse tipologie di enti del Terzo settore • Saper individuare i caratteri essenziali degli enti del Terzo settore • Saper individuare le funzioni dell'operatore sociale • Saper riconoscere le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali • Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio • Saper identificare i principi etico – professionali e deontologici • Saper individuare le diverse tipologie di responsabilità e di sanzioni degli operatori in ambito sociale e sanitario • Saper individuare le modalità a protezione dei dati personali • Saper individuare i diritti dell'interessato • Saper indicare la normativa a protezione dei dati sanitari e sociali • Individuare e riconoscere il ruolo svolto dal sistema bancario nell'economia • Individuare e riconoscere le funzioni delle banche
<p><u>METODOLOGIE:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome ○ Video su Classroom di GSuite for Education ○ Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo ○ Attivitàlaboratoriale ○ Brainstorming ○ Peer education ○ Altro:.....
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Interrogazioni brevi X Interrogazioni lunghe

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Relazione <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="radio"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Casi pratici <input type="radio"/> Problemi ed esercizi <input type="radio"/> Problem solving <input type="radio"/> Altro:.....
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p><u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal Docente <input type="radio"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Schemi, Sintesi <input type="radio"/> Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <input type="radio"/> Padlet <input type="radio"/> Learning apps <input type="radio"/> PC <input type="radio"/> Altro:.....

DISCIPLINA	LABORATORI DEI SERVIZI SOCIO SANITARI
DOCENTE	SCIGLIUZZO MARIA TERESA
CONTENUTI TRATTATI:	<p>Minori e famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture residenziali, non residenziali e a supporto del nucleo familiare <p>Dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture presenti sul territorio nazionale a supporto dell'utenza <p>Disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● strutture residenziali e non residenziali <p>Anziano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I giovani anziani e il pensionamento ● L'anziano e la casa ● L'anziano autosufficiente ● Il centro sociale e le attività di integrazione ● I Cohousing: nuova forma di comunità abitativa ● L'anziano e la malattia ● L'anziano parzialmente autosufficiente ● L'anziano non autosufficiente ● La demenza nell'anziano e l'amministratore di sostegno ● I servizi alla persona ● I servizi e interventi ai soggetti non autosufficienti ● Strutture residenziali e non residenziali UVG/UVM
DIDATTICA ORIENTATIVA	Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente.

	<p>(D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Green-Comp <ol style="list-style-type: none"> 1. Incarnare i valori della sostenibilità <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità 1.2 Difendere l'equità 1.3 Promuovere la natura 2. Accettare la complessità nella sostenibilità <ol style="list-style-type: none"> 2.2 Pensiero critico 2.3 Definizione del problema <ul style="list-style-type: none"> ● Digi-Comp <p>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali Area delle competenze 4: Sicurezza Area delle competenze 5: Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre-Comp <p>Competenze. Autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza, mobilitare le risorse, conoscenze economico-finanziarie, mobilitare gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Life-Comp <p>include tre competenze: Area Personale: autoregolazione, flessibilità, benessere. Area Sociale: empatia, comunicazione, collaborazione. Area Imparare ad Imparare: mentalità orientata alla crescita, pensiero critico e gestione dell'apprendimento.</p>
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. ● Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio. ● Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto. ● Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. ● Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico- sociale e dell'integrazione. ● Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. ● Saper attribuire ad ogni servizio la rispettiva utenza ● Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale. ● L'importanza della rete familiare come sostegno ai bisogni.
METODOLOGIE:	<p>Metodologie adottate durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Lezioni frontali e dialogate X Esercitazioni guidate e autonome X Video su Classroom di GSuite for Education X Problem solving X Lavori di ricerca individuali e di gruppo X Attività Laboratoriale X Brainstorming

	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Altro:.....
STRUMENTI DI VERIFICA:	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni brevi <input type="checkbox"/> Interrogazioni lunghe <input type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Casi pratici <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro:.....
MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie fornite dal Docente <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Schemi, Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) <input type="checkbox"/> Padlet <input type="checkbox"/> Learning apps <input checked="" type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> Altro:.....

14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

N.B.:

Al Documento di Maggio sono allegati atti e certificazioni relativi alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, **all' UdA multidisciplinare di DIDATTICA ORIENTATIVA, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell' insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto**, la Griglia di valutazione riguardante la prima prova scritta, la Griglia di valutazione riguardante la seconda prova scritta e l'Allegato A Griglia di **valutazione della prova orale**.

Inoltre, si precisa che sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove d' esame:

1° prova: DATA: 17 aprile 2024

2° prova: DATA: 24 aprile 2024

- **Psicologia Generale ed Applicata**
- **Igiene e Cult. Medico Sanitaria**
- **Diritto Economia E Tec. Amministrativa del sett. Socio Sanitario**
- **Laboratori Servizi Socio Sanitari**

Colloquio: DATA: 5 giugno 2024

ALL. 1 Testo e relativa griglia di valutazione prima prova scritta

ALL. 2 Testo e relativa griglia di valutazione simulazione seconda prova scritta (compresa la prova equipollente con relativa griglia)

ALL. 3 Griglia di valutazione prova orale

Il Consiglio di Classe

COGNOME NOME	FIRMA
Apollonio Claudia	
Colagiorgio Maria Rosaria	
Dell'Anna Simona	
Fanizza Margherita	
Fanuli Vincenzo	
Filograna Adele	
Giannachi Raffaella	
Manca Maria Rosaria	
Savina Mario	
Scigliuzzo Maria Teresa	
Spagnolo Dolores	

Nardò, 15 Maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Maria Rosaria Però)