



Istituto Professionale "Nicola Moccia"
Nardò (L.E)

ISTITUTO PROFESSIONALE

“NICOLA MOCCIA”

Via Bonfante, 83 -73048 Nardò



Nardò, 15 Maggio 2024



SERVIZI PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V SEZ. A

COORDINATORE: prof. FERNANDO D'AGOSTINO

Anno scolastico 2023/2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
1. CONTESTO E ISTITUTO
2. RIFERIMENTI NORMATIVI
3. CONSIGLIO DI CLASSE <i>COMPOSIZIONE con l'indicazione della disciplina insegnata e la continuità didattica</i>
4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI
5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE
6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA <i>7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI</i> <i>7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE</i> <i>7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI DURANTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE</i> <i>7.4 TEMPI</i> <i>7.5 DIDATTICA ORIENTATIVA</i>
8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE <i>8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE</i> <i>8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE/PENTAMESTRE</i> <i>8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA'</i>
9. ATTIVITA' E PROGETTI <i>9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI</i> <i>9.2 ATTIVITA' E PROGETTI "EDUCAZIONE CIVICA"</i>
10. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
11. PCTO <i>(PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)</i>
12. CURRICULUM DELLO STUDENTE
13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI
14. DOCUMENTI A DIPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE <i>(griglie ministeriali , documenti relative al PCTO....)</i>

1. CONTESTO E ISTITUTO

L'Istituto è inserito in un territorio la cui economia, un tempo fundamentalmente basata sull'agricoltura e sull'artigianato, si è orientata, negli anni più recenti, anche verso l'accoglienza turistica.

Una vocazione, quella dell'ospitalità, che ha radici profonde e, a testimonianza di ciò, ricordiamo che Nardò è stata insignita della Medaglia d'Oro al Merito Civile nel 2005 dal Presidente della Repubblica Carlo Azeglio Ciampi per la solidarietà e l'umanità della popolazione nei riguardi del popolo ebraico durante la seconda Guerra mondiale.

Fu infatti nella città di Nardò, in particolare nella marina di Santa Maria al Bagno, che migliaia di ebrei, sopravvissuti ai campi di concentramento, trovarono rifugio in quella che rappresentò, per loro, l'ultima tappa prima di raggiungere la Terra di Israele.

Grazie allo spirito di accoglienza della popolazione neretina essi strinsero cordiali rapporti con gli abitanti e diedero vita ad una comunità attiva e vivace dal punto di vista socio-culturale, economico e politico, lasciando numerose testimonianze storiche, ora raccolte nel Primo Museo Italiano della Memoria e dell'Accoglienza.

In tanti giungono in questa parte del Sud dell'Italia alla ricerca di luoghi ricchi di cultura, arte, storia e tradizioni profonde e il turismo di tipo socio-culturale ben si affianca a quello balneare, sempre vivo nelle tradizioni locali.

La ricchezza del patrimonio ambientale, insieme alla variegata offerta enogastronomica hanno largamente contribuito a portare alla ribalta nazionale il secondo centro più popoloso del Salento.

La città neretina inoltre ha visto svilupparsi il settore terziario con la nascita di nuove attività commerciali e piccole aziende che, tuttavia, non sono sufficienti a garantire uno sviluppo tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione giovanile.

In questo dinamico contesto l'**Istituto Professionale "N. Moccia"**, da settant'anni presente nella realtà socio-economica e culturale, ha partecipato attivamente al progresso della città, adeguando i suoi percorsi di apprendimento e attivando progetti in sinergia con Enti, Associazioni e Scuole del territorio che gli hanno consentito di ampliare in modo rilevante l'offerta formativa.

Le importanti iniziative sul territorio, che hanno visto protagonisti i nostri studenti, hanno contribuito in maniera determinante anche a far conoscere l'ampio ventaglio d'opportunità formative di questa scuola.

L'Istituto si prefigge sia di ampliare la formazione culturale degli studenti per una proficua prosecuzione degli studi, sia di favorire l'acquisizione di solide competenze in vista di un inserimento nel mondo del lavoro.

La popolazione studentesca si attesta intorno ai 700 alunni, tutti in generale fortemente motivati all'acquisizione di una professionalità facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

La presenza di studenti immigrati costituisce oggi una realtà concreta e la Scuola rivolge loro particolare attenzione e sensibilità in quanto essi rappresentano un'espressione di ricchezza culturale, un'occasione di confronto tra pari ed un'opportunità per una completa integrazione sociale.

L'Istituto s'impegna pertanto ad accogliere tutti con la stessa considerazione, attraverso l'attivazione di percorsi che possano sviluppare l'autostima, la fiducia nell'altro, l'educazione alla tolleranza, alla solidarietà, all'interculturalità e alla legalità.

Aiutare a costruire relazioni, a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca diventa di primaria importanza per evitare l'insorgere di situazioni di discriminazione o marginalità. Allo stesso modo, l'inclusione del diversamente abile, e di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali, rappresenta una priorità educativa dell'Istituto.

Un intenso lavoro sinergico con i docenti di sostegno intende porre particolare attenzione ad ogni alunno per offrire a ciascuno le stesse opportunità.

L'**Istituto Professionale "N. Moccia"** si articola attualmente in quattro diversi Indirizzi di studi: "*Gestione delle acque e risanamento ambientale*" (GARA), "*Servizi socio-sanitari*" (SASS), "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" (EOA), "*Manutenzione e assistenza tecnica*" (MAT).

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

-Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-Legge 20 agosto 2019, n. 92 (introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica)

-OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta);

-Decreto del Ministro dell’istruzione 6 Agosto 2020, n. 88(curriculum dello studente);

-Decreto Ministeriale 164, del 15 Giugno 2022 (quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali);

-Decreto Ministeriale 328, del 22 Dicembre 2022 (Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.);

- **Nota 33701 del 12 ottobre 2023** (tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni);

- **Decreto 10 del 26 Gennaio 2024** (individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame);

- **Nota 7557** (indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente);

-Ordinanza Ministeriale 55 del 22 Marzo 2024 (svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024);

-**Nota 12423 del 26 Marzo 2024** (Formazione delle commissioni dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2023/2024).

3. CONSIGLIO DI CLASSE (composizione e continuità didattica)

COGNOME NOME	Disciplina/e
Prof. D'AGOSTINO FERNANDO (coordinatore del cdc)	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (T.T.I.M.)
Prof.ssa MANDOLFO MICHELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
Prof. RUCCO AGATINA	INGLESE
Prof. APOLLONIO NICOLA	LAB. T.T.I.M.
Prof. CARROZZO MAGLI CLARA	MATEMATICA
Prof. SPEDICATO GIUSEPPE	TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE (T.E.E.)
Prof. FILOGRANA ADELE	RELIGIONE
Prof. CARROZZI ALESSIO (tutor PCTO)	LAB. T.M.A.
Prof. NESTOLA DANIELE	LAB. T.E.E. , LAB. TECNOLOGICO
Prof. FALCONIERI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (T.M.A.)
Prof. COLAGIORGIO ANGELO	SCIENZE MOTORIE

Continuità docenti (inserire una crocetta per ogni anno di continuità)

Disciplina	3[^] CLASSE	4[^] CLASSE	5[^] CLASSE
Italiano			X
Storia			X
Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione (TTIM)			X
Tecnologie Elettriche ed Elettroniche (TEE)	X	X	X
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)	X	X	X
Laboratorio Tecnologico			X
Scienze motorie			X
Religione	X	X	X

4. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE.

L'Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale e politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all'uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l'offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l'efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da mantenere ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore, autonomo o dipendente, agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che, progettati per un uso consapevole e facilitato, possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

4.2 PECUP (profilo educativo culturale e professionale)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ect.) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- Reperire e interpretare documentazione tecnica.
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.

- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
 - Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:
- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
 - Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
 - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
 - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
 - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

5. PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI ED EXCURSUS STORICO

N	COGNOME E NOME	A. S. 2021/2022 CLASSE III	A. S. 2022/2023 CLASSE IV
1.		ammesso	ammesso
2.		ammesso	Sospensione del giudizio e successiva ammissione
3.		ammesso	Sospensione del giudizio e successiva ammissione
4.		Non ammesso a.s. 2020/2021 Ammesso a.s. 2021/2022	ammesso
5.		ammesso	ammesso
6.		ammesso	ammesso
7.		ammesso	ammesso
8.		Ammesso altro Istituto	Ammesso altro Istituto
9.		ammesso	ammesso
10.		ammesso	ammesso
11.		ammesso	ammesso
12.		Non ammesso a.s. 2020/2021 Ammesso a.s. 2021/2022	ammesso

RISULTATI DELLO SCRUTINIO DELLA CLASSE IV

NUMERO ALLIEVI	AMMESSI	AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI	NON SCRUTINATI
12	12	2	0	0

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, tutti provenienti dalla stessa classe quarta, tranne un alunno che si è aggiunto al gruppo classe al quinto anno. Dopo aver frequentato il primo anno presso codesto Istituto, il secondo, terzo e quarto anno si è iscritto presso l'Istituto Plateia di Taranto - Indirizzo Informatico.

Per un alunno è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato per il quale si è provveduto ad adottare le misure compensative e dispensative più opportune.

Un alunno si è contraddistinto per impegno e profitto, tanto da essere selezionato per svolgere un tirocinio formativo della durata di un mese a Maranello, presso l'azienda Ferrari, dove sono state apprezzate le sue forti doti lavorative e collaborative.

La classe è stata selezionata per partecipare alla finale nazionale del concorso HIGH SCHOOL GAME 2024. Rappresenteranno la classe quattro alunni a bordo della nave Cruise a Civitavecchia (Roma) nei giorni 19 e 20 maggio 2024.

Gli alunni provengono da Nardò e dai comuni limitrofi (Porto Cesareo, Veglie, Copertino, Leverano).

La continuità didattica non è stata garantita, nel triennio, in quasi tutte le discipline, ad eccezione delle materie Inglese, TMA, TEEA, Matematica, i cui docenti non sono cambiati nel corso degli ultimi tre gli anni.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre regolari, anche durante il periodo della pandemia, avvenuti attraverso contatti telefonici con i docenti del CDC. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha sempre vissuto un clima relazionale positivo; gli insegnanti hanno costantemente indirizzato gli alunni verso il rispetto delle regole; pertanto si è raggiunto un sufficiente grado di socializzazione e di crescita sul piano delle dinamiche relazionali, sia nel rapporto tra docenti e alunni, sia all'interno del gruppo classe. Non si sono verificati episodi di scorrettezza e i pochi momenti di difficoltà, sul piano delle relazioni, sono stati superati con le strategie operative del dialogo e del confronto.

In questo anno scolastico, la frequenza di un alunno è stata particolarmente discontinua. Dal punto di vista dell'impegno, un gruppo numeroso della classe ha seguito ed ha frequentato assiduamente le lezioni partecipando al dialogo formativo con sufficiente spinta motivazionale. Gli alunni hanno dimostrato interesse per la realtà scolastica, evidenziando un'accettabile consapevolezza del proprio dovere di discenti. Solo un gruppo ha evidenziato criticità nell'affrontare lo studio di alcune discipline.

Il livello medio finale della classe relativo alle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline, risulta nel complesso sufficiente; solo pochi alunni si sono attestati sul livello ottimo/eccellente. Nel complesso, il percorso formativo si è svolto secondo le linee programmate e gli obiettivi educativi, fissati dal Consiglio di Classe, si ritengono conseguiti.

Generalmente positivi sono stati l'impegno e i risultati conseguiti nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O), che si sono svolti presso le aziende meccaniche e impiantistiche del territorio, dove gli alunni hanno potuto mettere in pratica quanto acquisito durante le lezioni teoriche.

7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

7.1 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI TRASVERSALI

Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e, tenuto conto delle competenze di cittadinanza acquisite al termine del biennio dell'obbligo la classe, ha perseguito e consolidato nel triennio i seguenti obiettivi comuni:

TERZO E QUARTO ANNO

Risolvere problemi

- a) Affrontare situazioni problematiche.
- b) Costruire e verificare ipotesi.
- c) Individuare fonti e risorse adeguate.
- d) Raccogliere e valutare i dati.
- e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.

Individuare collegamenti e relazioni

- a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
- b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti probabilistica.
- c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti.

Acquisire e interpretare l'informazione

- a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.
- b) Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

QUINTO ANNO

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- b) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- c) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- d) Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé

- a) Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- b) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- c) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- d) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- e) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- f) Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- g) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- h) Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

In particolare il consiglio di classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

QUINTO ANNO

A. Area socio-affettiva

- a) Consolidare la capacità di impegnarsi con determinazione per raggiungere un obiettivo stabilito.
- b) Evidenziare eventuali doti di precisione, attenzione, concentrazione.
- c) Dimostrare un buon grado di flessibilità e disponibilità al cambiamento.
- d) Manifestare un comportamento improntato al rispetto, all'autocontrollo e al senso di responsabilità.
- e) Avere la consapevolezza del proprio ruolo unitamente a doti di affidabilità e sicurezza personale.

B. Area cognitiva

- a) Acquisire adeguate capacità comunicative sia in termini di espressione linguistica che di comunicazione non verbale.
- b) Rafforzare la capacità di leggere e interpretare autonomamente eventi, problematiche, tendenze del mondo circostante.
- c) Interpretare strutture e dinamiche del contesto in cui si opera.
- d) Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.
- e) Consolidare la padronanza di quelle abilità che consentono di gestire autonomamente le proprie aspirazioni e i bisogni culturali.
- f) Affinare le capacità operative e organizzative nei diversi settori di conoscenza (culturale e professionale) abituando gli alunni a trasformare ciò che hanno appreso in competenze gestionali.
- g) Interagire in contesti aziendali (Alternanza Scuola-Lavoro) applicando tecniche operative.

7.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali e partecipate
- Esercitazioni guidate e autonome
- Problem solving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education

7.3 STRUMENTI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

Nel processo di insegnamento / apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Apparecchiature e attrezzature di laboratorio
- Materiale informatico
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento

- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Mind maps
- Laboratori
- Piattaforma G Suite for Education
- Mind maps (con Prezi, ecc.)
- Presentazioni in Power Point, Canva
- Padlet / Video in Playposit, EDPUZZLE, Nearpod
- Learning apps
- Classroom: assegnazione, correzione e restituzione degli elaborati.

Per l'alunno DSA della classe è stato previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, ecc.).

7.4 TEMPI

L'anno scolastico è articolato in un Trimestre ed un Pentamestre come stabilito dal Collegio Docenti.

7.5 DIDATTICA ORIENTATIVA

Secondo quanto indicato dalle linee guida per l'orientamento, in base al D.M. n. 328 del 22 Dicembre 2022, il CDC ha predisposto una UdA multidisciplinare denominata "Efficientamento Energetico", **in chiave orientativa**, volta a consentire la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, e delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà.

Tale modulo, integrato con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), rappresenta uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

8. CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione si è svolta all'inizio dell'anno con le prove di ingresso (**valutazione diagnostica**) ed è proseguita in modo sistematico e frequente (**valutazione formativa**) con strumenti di verifica adeguati, oggettivi e periodici, orali e scritti, quali, ad esempio, interrogazioni, questionari prove strutturate e semistrutturate, produzioni ed esercitazioni.

In particolare, si sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, attraverso le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante ha riportato sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte, indicando, nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come

obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata, anch'essa, condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE							
<i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto (scelte valutative), alle griglie elaborate dai Dipartimenti.</i>							
FRAMMENT. E GRAVEM. LACUNOSO 1-2-3	LACUNOSO E PARZIALE 4	LIMITATO E SUPERFICIALE 5	ESSENZIALE 6	COMPLETO SE GUIDATO 7	COMPLETO CON QUALCHE APPROF. 8	COMPL. ORGANICO EARTICOL. 9	ORGANICO APPROF AMPLIATO 10
CONDOTTA		NON AMMISSIONE 5		ACCETTABILE 6	DISCRETA 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10

8.2 NUMERO DI PROVE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE

Nel Trimestre sono state svolte almeno n. 2 prove scritte e n. 2 prove orali

Nel Pentamestre sono state svolte almeno n. 3 prove scritte e n. 3 prove orali

8.3 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

✓ STRUMENTI ADOTTATI DURANTE LE ATTIVITA':

- Interrogazioni brevi
- Interrogazioni lunghe
- Relazioni
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Casi pratici
- Problemi ed esercizi
- Problem solving

9. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante l'anno scolastico numerose sono state le attività didattiche e i progetti sviluppati in chiave interdisciplinare e trasversale, nate da un approccio sistemico e integrato in cui ogni disciplina ha dato il proprio apporto.

9.1 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

V^ A – DECLINAZIONE Manutenzione e Assistenza Tecnica

1	LA CRISI
2	SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE
3	IL CAMBIAMENTO/ LA TRASFORMAZIONE
4	EFFICIENZA DEI SISTEMI

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze (D.M.164/2022) Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI
1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.	C.U. 1 - Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati meccanici, impianti e dispositivi. C.U. 6 - Operare nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.	CHIMICA FISICA TIC TTPG TTIM TMA TEE LAB. TEC. MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">● Classificazione dei gas inquinanti.● Elaborazione e rappresentazione dati● Analisi schemi funzionali di impianti● Lettura e interpretazione del libretto d'uso e manutenzione● Elementi

			basilari di programmazione
<p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <p>A. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;</p> <p>B. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;</p> <p>C. utilizzo della documentazione tecnica;</p> <p>D. individuazione di guasti e anomalie;</p> <p>E. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.</p>	<p>C.U. 2 - Realizzare semplici apparati, secondo le istruzioni ricevute, tenendo presente la normativa e lavorando in sicurezza.</p> <p>C.U.3 - Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>C.U. 6 - Operare nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>	<p>CHIMICA FISICA TIC TTPG TTIM TMA TEE LAB. TEC. INGLESE ITALIANO MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche dei tipi di manutenzione ● Componenti del motore endotermico ● Funzionamento dei vari sistemi dei veicoli (distribuzione, alimentazione, lubrificazione, frenante,...) ● Metodi e strumenti di diagnostica guasti ● Fasi preparatorie e operative degli interventi di manutenzione ● Lessico di settore anche in lingua inglese ● Schemi e circuiti di sistemi elettrici ed elettronici ● Innovazioni e problematiche dei veicoli elettrici ● Procedure e tecniche di messa in sicurezza di una macchina prima delle operazioni di manutenzione. ● Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.
<p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli</p>	<p>C.U.4 - Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al</p>	<p>CHIMICA FISICA TIC TTPG TTIM TMA TEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prodotti e processi chimici ad impatto ambientale. ● Principi di funzionamento, tipologie e

<p>apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>	<p>rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. C.U.6 - Operare nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>	<p>LAB. TEC. INGLESE ITALIANO</p>	<p>caratteristiche dei principali strumenti di misura e loro utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misure di grandezze tecnologiche ● Compilazione dei registri di manutenzione e degli interventi effettuati. ● Presentazione dei risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici. ● Controllo delle emissioni inquinanti
<p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>	<p>C.U.5 - Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. C.U.6 - Operare nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le parti di un semplice apparato o impianto che necessitano di manutenzione. ● Rilevare i livelli di Consumo e il fabbisogno delle parti di ricambio. ● Riconoscere attraverso designazione, le parti di ricambio. ● Verificare livelli e giacenze di magazzino. ● Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni attraverso moduli e fogli di calcolo. ● Gestione e smaltimento rifiuti. ●

9.2 Attività e progetti «Educazione Civica» e di «Cittadinanza e Costituzione»

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI
---------------------	----------------------	-----------

Progetto lettura: "La Costituzione attraverso le donne e gli uomini che l'hanno fatta" di A. Nicaso e N. Grattari	Italiano, storia, Ed. civica, religione	testi degli autori
Progetto lettura: "Un chiodo di garofalo a Santa Maria al Bagno" di Andrea Salvatici	Storia, Educazione Civica, religione	Materiali vari, brochure, sintesi e articoli
Incontro con l'autore Andrea Salvatici 27/01/2024	Italiano, storia, Ed. civica, religione	Materiali vari, brochure, sintesi e articoli
Educazione alla legalità	Religione, Ed. civica, religione	Materiali vari, brochure, sintesi e articoli

UDA Interdisciplinari:

- Climatizzazione (gennaio – marzo) 28 ore
- Efficientamento Energetico (marzo maggio) 30 ore valide come ore di Orientamento

10. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento permettono allo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento futuro. L'esperienza maturata nel nostro Istituto ha posto in luce la forte valenza formativa di tali percorsi che, oltre ad assicurare agli studenti e alle studentesse una formazione più ampia, hanno favorito l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mercato del lavoro. Lo sviluppo di tali competenze, in contesti informali di apprendimento, ha inoltre indubbiamente contribuito alla crescita personale e socio-relazionale. In tale direzione e, allo scopo di correlare la propria offerta scolastica allo sviluppo del territorio, dopo un'attenta analisi del fabbisogno formativo e dell'evoluzione del mercato del lavoro, la scuola ha instaurato una rete di collegamento con Enti, Imprese ed Associazioni. Tutte le competenze acquisite attraverso le esperienze di alternanza Scuola-Lavoro vengono certificate e inserite nel curriculum dello studente. Per le Classi Quinte la progettazione ha portato a completamento i progetti avviati nel Terzo anno, che prevedono visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, eventuale simulazione d'impresa, inserimento in azienda, realizzazione di percorsi progettuali operativi. Dal mese di Marzo 2018, in attuazione di un Protocollo sottoscritto dal MIUR e da ANPAL è attivo un Protocollo d'Intesa tra l' IP "N. Moccia" e lo stesso 'ANPAL Servizi'. Il protocollo prevede il supporto nell'alternanza scuola lavoro di un tutor designato da ANPAL fra i cui compiti rientra lo sviluppo di azioni volte a rafforzare il SISTEMA ALTERNANZA dell'Istituto. Negli ultimi anni il

tutor ANPAL ha svolto in presenza e in modalità ‘a distanza’ laboratori di sensibilizzazione alle politiche attive del lavoro nelle classi terze, quarte e quinte dell’Istituto.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA			
SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO 2023/2024			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	CNH Lecce 01/02/2024 Società che produce macchine movimento terra.	Lecce	5 ore
	Aeroporto militare 29/01/2024 La manutenzione dei veicoli militari	Galatina	5 ore
Progetti e Manifestazioni culturali	Rosa dei Venti	Istituto	4 ore
	Attività PCTO 12/03/24 al 14/05/24	Corso Evolution Tuning	30 ore
Incontri con esperti	Incontro con il magistrato, manifestazione Libera	Istituto	3 ore
Orientamento	ITS Logistica Puglia 11/04/2024	Istituto	1 ora
	Azienda Wurth 07/02/2024		2 ore
	ANMI associazione Nazionale Marinai D'Italia 15/01/2024		2 ore
	Guardia Di Finanza 03/11/2023		2 ore
	Visita Università 24 e 25 /10/2023		5 ore

11. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, ex ASL)

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>1. TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>L'INSTALLAZIONE E LA MANUTENZIONE DI IMPIANTI E MACCHINE 3</p> <p>Si inserisce nel percorso didattico dell'indirizzo della Manutenzione e Assistenza Tecnica ed è finalizzato all'acquisizione graduale e progressiva di competenze lavorative e trasversali.</p>																				
<p>2. ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Lo stage è stato svolto presso le Officine Meccatroniche e impiantisti termoidraulici del territorio di provenienza degli alunni. La formazione sulla sicurezza è stata svolta nelle ore curriculari</p> <table border="1" data-bbox="512 987 1390 1496"> <thead> <tr> <th></th> <th>ORE IN AZIENDA/PRATICHE</th> <th>ORE EXTRA SCUOLA-ORIENTAMENTO</th> <th>TOT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TERZO ANNO</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>QUARTO ANNO</td> <td>60</td> <td>30</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>QUINTO ANNO</td> <td></td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>tot</td> <td>210</td> </tr> </tbody> </table>		ORE IN AZIENDA/PRATICHE	ORE EXTRA SCUOLA-ORIENTAMENTO	TOT	TERZO ANNO	60	30	90	QUARTO ANNO	60	30	90	QUINTO ANNO		30	30			tot	210
	ORE IN AZIENDA/PRATICHE	ORE EXTRA SCUOLA-ORIENTAMENTO	TOT																		
TERZO ANNO	60	30	90																		
QUARTO ANNO	60	30	90																		
QUINTO ANNO		30	30																		
		tot	210																		
<p>3. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p>L'Attività prevalente è stata la manutenzione di veicoli a motore (automobili). Con riferimento alle finalità didattico-educative dell'Istituto e tenuto conto delle competenze di cittadinanza, la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. 																				

	<ul style="list-style-type: none"> e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici. f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.
<p>4. COMPETENZE COLLEGATE AL PECUP</p>	<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. b. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. c. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. d. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. e. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.

12. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Nella conduzione dei colloqui si terrà conto delle informazioni contenute nel **Curriculum dello studente** relative a "Percorso di studi" e "Sviluppo delle competenze" dell'E-Portfolio.

13. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

1. Lingua e Letteratura italiana
2. Storia
3. Lingua inglese
4. Scienze Motorie
5. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
6. Laboratorio Tecnologico
7. Tecnologie Elettriche Ed Elettroniche
8. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
9. Religione
10. Matematica
11. Ed. Civica

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA /ED. CIVICA
DOCENTE	MICHELA MANDOLFO
CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La letteratura Naturalista; la letteratura Verista; confronto tra Naturalismo e Verismo</p> <p><u>Giovanni Verga</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere e pensiero ● il ciclo dei Vinti ● <i>I Malavoglia</i> ● <i>Mastro Don Gesualdo</i> ● <i>Vita dei campi (Rosso Malpelo)</i> ● <i>La roba</i> (da <i>Novelle rusticane</i>) <p>Prosa e poesia del Decadentismo</p> <p><u>Giovanni Pascoli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere, la poetica del “fanciullino” ● <i>Myricae (Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono)</i> <p><u>Gabriele D’Annunzio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere e pensiero ● l’Estetismo e il Superomismo ● <i>Il piacere, La pioggia nel pineto</i> (da <i>Laudi</i>) <p>Le Avanguardie: il Futurismo</p> <p><u>Filippo Tommaso Marinetti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Manifesto della letteratura futurista</i> ● <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> <p>Crepuscolarismo</p> <p><u>Luigi Pirandello</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere e pensiero ● novelle (<i>Il treno ha fischiato, La patente</i>) ● saggio <i>L’Umorismo</i> ● <i>Il fu Mattia Pascal</i> (“La conclusione”, cap. XVIII) ● <i>Uno, nessuno e centomila</i> (“La rinuncia al proprio nome”, libro VIII, IV) ● <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> (“Le macchine voraci”, cap. IV) <p><u>Italo Svevo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere e pensiero ● romanzi: <i>Una vita, Senilità</i> ● <i>La coscienza di Zeno</i> (“Prefazione”, “Il fumo” cap.1, “Augusta: la salute e la malattia” cap. 6, “La pagina finale” cap. 8) <p>Ermetismo</p> <p><u>Giuseppe Ungaretti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vita, opere e pensiero ● <i>L’Allegria (Fratelli, Soldati, Veglia, Sono una</i>

	<p><i>creatura, San Martino del Carso)</i></p> <p><u>Salvatore Quasimodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vita e pensiero • <i>Ed è subito sera</i> (da <i>Acque e terre</i>) • <i>Uomo del mio tempo</i> (da <i>Giorno dopo giorno</i>) <p>Uda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climatizzazione - Efficientamento energetico <p>PRODUZIONE SCRITTA: svolgimento di testi scritti secondo le tipologie di prima prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano. • Tipologia B- Analisi e produzione di un testo argomentativo • Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green-Comp • Digi-Comp • Life-Comp • Competenze cultura democratica
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in maniera corretta usando la punteggiatura idonea. ✓ Usare registri linguistici adeguati ✓ Saper fare uso dei linguaggi settoriali ✓ Scrivere testi di differenti tipologie ✓ Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario, mettendo in relazioni dati biografici dell'autore con il contesto storico e culturale di riferimento. ✓ Imparare a dialogare con le opere di un autore. ✓ Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo ✓ Acquisire termini specifici del linguaggio letterario ✓ Arricchire il bagaglio linguistico attraverso la lettura
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodologie adottate durante le lezioni : ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Video su Classroom di GSuite for Education ✓ Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attivitàlaboratoriale ✓ Brainstorming ✓ Peer education ✓ Altro:.....
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Relazione ✓ Prove strutturate

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prove semistrutturate o Casi pratici o Problemi ed esercizi o Problem solving o Altro:.....
MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Titolo: <i>Vivere tante vite 3</i> Autore: Alessandra Terrile</p> <p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi ✓ Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) o Padlet o Learning apps o PC o Altro:.....

DISCIPLINA	STORIA/ED. CIVICA
DOCENTE	MICHELA MANDOLFO
CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica</p> <p>Le radici sociali e ideologiche del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Che cos'è la società di massa ● La vita quotidiana ● Suffragette e femministe <p>La belle époque e l'età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le illusioni della <i>Belle époque</i> ● I caratteri generali dell'età giolittiana ● Il doppio volto di Giolitti ● Tra successi e sconfitte <p>La prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cause della guerra ● Dalla guerra occasionale alla guerra di posizione ● L'Italia in guerra ● La grande guerra ● La svolta del 1917 ● La conclusione del conflitto ● I trattati di pace <p>La rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Impero russo nel XIX secolo ● Verso la prima guerra mondiale ● La rivoluzione del 1917 ● La nascita dell'Urss e la guerra civile ● La nuova politica economica ● La dittatura di Stalin, l'industrializzazione dell'Urss <p>La crisi del dopoguerra in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La crisi del dopoguerra in Italia ● I nuovi partiti sulla scena politica ● Il biennio rosso ● Il dopoguerra in Germania e la repubblica di Weimar <p>La crisi del '29. Il New Deal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli “anni ruggenti” ● La crisi del 1929 ● Il <i>New Deal</i> <p>Il totalitarismo in Italia: il fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L’affermazione del fascismo in Italia ● Mussolini alla conquista del potere ● L’Italia fascista ● La ricerca del consenso ● La politica economica del fascismo ● La politica estera <p>Il regime nazista</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fine della Repubblica di Weimar ● Il <i>Terzo Reich</i> ● La persecuzione degli ebrei ● La politica estera di Hitler <p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1939-1940: la “guerra lampo” ● Verso la seconda guerra mondiale ● 1942-1943: la svolta ● 1944-1945: la vittoria degli Alleati ● Dalla guerra totale ai progetti di pace ● L’Europa dei lager e della Shoah ● L’Italia all’indomani dell’8 settembre 1943 ● La guerra di liberazione. Il 25 aprile ● Il dramma dell’Istria e delle foibe <p>L’Italia repubblicana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalla monarchia alla Repubblica <p><u>EDUCAZIONE CIVICA:</u> L’evoluzione storica dei processi tecnologici. L’evoluzione dei rapporti di lavoro e l’affermarsi della parità di genere nel processo storico</p>
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digi-Comp • Life-Comp • Competenze cultura democratica
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare il testo storico, le fonti e i documenti. ✓ Comprendere nessi causali e relazioni tra eventi. ✓ Comprendere l’influenza dei fattori ambientali e geografici nelle relazioni tra i popoli. ✓ Comprendere gli aspetti di continuità e novità rispetto al passato. ✓ Utilizzare il lessico specifico delle discipline.
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate o Esercitazioni guidate e autonome ✓ Video su Classroom di GSuite for Education o Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività laboratoriale

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brainstorming o Peer education ✓ Altro: riassunti dettati dall'insegnante, video e parti di film.
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe o Relazione ✓ Prove strutturate o Prove semistrutturate o Casi pratici o Problemi ed esercizi o Problem solving o Altro:.....
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Titolo: <i>Guida allo studio della storia 5</i> Autore: Gianni Gentile Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi ✓ Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) o Padlet o Learning apps ✓ PC o Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	INGLESE/ ED CIVICA
<u>DOCENTE</u>	RUCCO AGATINA LUCIANA
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Information Technology <ul style="list-style-type: none"> - Computers and information technology - Computer components - Input and output devices - Memory devices - Computer viruses, worms and trojan horses - Electronic mail - Robotics - CNC Machining - Ed Civica Internet Safety ● Motor Vehicles <ul style="list-style-type: none"> - The automobile: a revolutionary invention - The Fuel Engine: <ul style="list-style-type: none"> - The four-stroke internal-combustion engine - The two-stroke internal-combustion engine

	<ul style="list-style-type: none"> - Electric and hybrid cars ● Energy and Energy Sources <ul style="list-style-type: none"> - Electricity - Energy and Energy sources: renewable-non renewable - Uda “Efficientamento energetico”- lessico ● Heating and Refrigeration <ul style="list-style-type: none"> - HVACR systems - Uda “Climatizzazione”- lessico - Ed. Civica The Agenda 2030 for Sustainable Development ● Work and Safety <ul style="list-style-type: none"> - Workplace safety - Safety Signs and symbols - Personal protective equipment-PPE
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp • Entre-Comp ✓ Life-Comp ✓ Competenze cultura democratica
<u>ABILITA’:</u>	<p>Essere in grado di gestire l’utilizzo della lingua straniera servendosi delle conoscenze e del lessico acquisito sui tipi di motore, computer, sistemi di riscaldamento e refrigerazione, fonti di energia, sicurezza sul posto di lavoro e in rete.</p> <p>Saper contestualizzare le strutture linguistiche e servirsene in modo adeguato alle circostanze. Comprendere globalmente le principali tipologie testuali, in base alle caratteristiche formali e alle costanti che le caratterizzano. Esprimere opinioni in L2. Utilizzare autonomamente i dizionari, anche multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto tecnico-professionale, e saper usare le tecnologie informatiche per cercare informazioni utili per implementare le proprie abilità. Approfondire criticamente pericoli e potenzialità nell’utilizzo del web anche in un’ottica di partecipazione consapevole di cittadinanza digitale così come previsto anche dalla sperimentazione (L. 92 del 20 agosto 2019 e DM 35 del 22 giugno 2020) che ci vede co-costruttori del percorso. Saper organizzare testi comunicativi e informativi non complessi, di carattere generale e tecnico-scientifico. Saper sviluppare strategie di produzione di testi comunicativi relativi al settore di indirizzo, scritti e orali anche con l’ausilio di strumenti multimediali. Saper sintetizzare testi non complessi, di carattere generale e tecnico.</p> <p>Saper esprimere opinioni, dare ordini e proibire alcune azioni.</p>

	Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in un contesto tecnico-professionale, Leggere e comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree e al proprio indirizzo di studio. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti relativi all'indirizzo specifico di studio, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
METODOLOGIE: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	Metodologie adottate durante le lezioni : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Video su Classroom di GSuite for Education ✓ Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo o Attività Laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brainstorming ✓ Peer education ✓ Altro: applicazioni multimediali –kahoot-videopresentazioni, compiti di realtà e cooperative learning, Flipped Classroom con docente come facilitatore
STRUMENTI DI VERIFICA: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Relazione ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrutturate o Casi pratici <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemi ed esercizi o Problem solving o Altro: kahoot e google form
MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI: (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi o Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) o Padlet <ul style="list-style-type: none"> ✓ Learning apps ✓ PC ✓ Altro: video, presentazioni multimediali, fotocopie, esercizi da consegnare su classroom di GSuite, video

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE/ED CIVICA
DOCENTE	COLAGIORGIO ANGELO
CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del corpo umano; conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative; conoscere la terminologia specifica e i regolamenti e la tecnica di base di alcuni sport;

	conoscere alcuni principi di prevenzione e di primo soccorso.
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022) <ul style="list-style-type: none"> ● Green-Comp ● Digi-Comp ● Entre-Comp ● Life-Comp ● Competenze cultura democratica
<u>ABILITA’:</u>	Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali; avere consapevolezza delle proprie capacità e saperle utilizzare per produrre gesti economici ed efficaci; praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi; assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza.
<u>METODOLOGIE:</u>	Metodologie adottate durante le lezioni : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome <ul style="list-style-type: none"> o Video su Classroom di GSuite for Education o Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività Laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Peer education o Altro:.....
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi <ul style="list-style-type: none"> o Interrogazioni lunghe ✓ Relazione <ul style="list-style-type: none"> o Prove strutturate o Prove semistrutturate ✓ Casi pratici <ul style="list-style-type: none"> o Problemi ed esercizi o Problem solving ✓ Altro: Prove scritte.....
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti <ul style="list-style-type: none"> o Schemi, Sintesi o Mappe concettuali (con Prezzi, ecc.) o Padlet o Learning apps ✓ PC ✓ Altro: G-suite for education

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE/ED. CIVICA
<u>DOCENTE</u>	D'AGOSTINO FERNANDO
<u>CODOCENTE</u>	APOLLONIO NICOLA
<u>CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Metodi di manutenzione e ricerca guasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodi di manutenzione tradizionali e innovativi. ● Principi, tecniche e strumenti della telemanutenzione e della teleassistenza ● Ingegneria della manutenzione. ● Metodiche di ricerca dei guasti ● strumenti per la diagnosi dei guasti ● le prove non distruttive (ultrasuoni, termografia, correnti indotte, analisi acustica e vibrazionale, analisi visiva) <p>Documentazione e certificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Normativa nazionale ed europea ● Modelli di documenti per la manutenzione. ● Rapporto di intervento ● Certificazione di manutenzione di impianti. ● Modelli di certificazione ● norme sul collaudo <p>I costi e il progetto di manutenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza. ● Elementi di economia dell'impresa. ● Contratto di manutenzione ● Controllo temporale delle risorse e delle attività <p>Manutenzione dei sistemi di trasporto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● impianti di mobilità delle persone e loro manutenzione ● Procedure di manutenzione degli ascensori e delle scale mobili <p style="text-align: center;">UDA PLURIDISCIPLINARE</p> <p>UDA N. 1: CLIMATIZZAZIONE UDA N. 2: EFFICIENTAMENTO ENERGETICO</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>TRIMESTRE: LE RICADUTE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA IN VISTA DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE NEI PROCESSI LAVORATIVI ORE 1</p> <p>Competenze: comprendere le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi; Abilità: saper individuare le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi</p> <p>PENTAMESTRE: IL KNOW-HOW CHE IL LAVORATORE OGGI DEVE POSSEDERE PER SVOLGERE AL MEGLIO LA PROPRIA ATTIVITÀ, ORE 1</p> <p>Competenze: comprendere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività; Abilità: saper riconoscere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività;</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp • Life-Comp • Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ definire i concetti della manutenzione ✓ descrivere i tipi di manutenzione ✓ scegliere il tipo di manutenzione più efficace ✓ valutare il guasto e le sue cause in relazione al tipo di impianto ✓ descrivere i vari tipi di strumenti per la diagnosi dei guasti ✓ Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici ✓ Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizzare le caratteristiche dell'impresa ✓ esaminare gli aspetti contabili di un' azienda ✓ utilizzare le norme sui contratti di manutenzione ✓ indicare le voci di costo in una manutenzione ✓ operare le scelte delle politiche di manutenzione in base alle risorse ✓ realizzare procedure di manutenzione in base alle norme ✓ definire le procedure per lo smontaggio, la sostituzione e il rimontaggio di apparecchiature e dispositivi meccanici nei sistemi di trasporto, applicando le procedure di sicurezza
<p><u>METODOLOGIE:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Videolezioni su Classroom di GSuite for Education ✓ Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività laboratoriale ✓ Brainstorming ✓ Peer education <p>o Altro:.....</p>
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Relazione ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrutturate ✓ Casi pratici ✓ Problemi ed esercizi ✓ Problem solving <p>o Altro:.....</p>
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> (barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi ✓ Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) ✓ Padlet ✓ Learning apps ✓ PC <p>o Altro:.....</p>

<u>DISCIPLINA</u>	LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI / ED CIVICA
--------------------------	---

<u>DOCENTE</u>	NESTOLA DANIELE
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Principali componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati;</p> <p>Elementi di disegno tecnico: particolari di apparecchiature e impianti;</p> <p>Norme di riferimento previste da UNI, leggi e regolamenti nazionali per l'installazione di impianti;</p> <p>Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti;</p> <p>Procedure e tecniche per l'individualizzazione e la valutazione del malfunzionamento;</p> <p>Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti , attrezzature, macchinari, utilizzati negli impianti; Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino; Tipologia della documentazione tecnica di riferimento manuali, catalogo ricambi ,libretti d'uso e manutenzione, disegni esplosi, regolamenti, norme di buona tecnica ,tabelle ecc.</p> <p>Contenuti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare la ricerca dei guasti; ● Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e impianti; ● Condotte e reti di distribuzione gas Componenti e prove di collaudo; ● Installazione degli apparecchi di utilizzazione; ● Evacuazione dei prodotti della combustione. <p>Impianti idrosanitari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di pressurizzazione: impianto per uso domestico; ● Laboratorio: installazione di un gruppo di pressione con serbatoio a membrana. ● Laboratorio: Montaggio, smontaggio dei componenti del gruppo di pressione. <p>Libretti di manutenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e interpretazione dei libretti di uso e manutenzione apparecchi; ● Contratto di manutenzione; ● Esempi di contratti di manutenzione Sicurezza sul lavoro. <p>Sicurezza nei luoghi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavori elettrici;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Luoghi con pericolo di esplosione; ● Cantieri edili. <p>Centrale termica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione e campi di impiego dei generatori; ● Caldaie convenzionali a gas per il riscaldamento autonomo; ● Caldaie a condensazione; ● Dispositivi di sicurezza ,di protezione, di regolazione; ● Classificazione e campi di impiego dei generatori; ● Dispositivi di sicurezza , di protezione, di regolazione. ● Laboratorio di verifica della rispondenza della valvola di sicurezza installata. <p>Impianti di climatizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I nuovi gas frigoriferi, direttiva f-gas; ● Manutenzione sui climatizzatori e interventi di pulizia filtri. ● Laboratorio installazione di un impianto e sostituzione componente guasto. <ul style="list-style-type: none"> ● Impianti di distribuzione del gas direttiva UNI-CIG: Condotte e reti di distribuzione gas; ● Componenti e prove di collaudo. ● Installazione degli apparecchi di utilizzazione. ● Evacuazione dei prodotti della combustione. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le ricadute operative dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi. ● Il know-how operativo che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività. <p>UDA: 1 Climatizzazione; 2 Efficientamento energetico.</p>
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ● Life-Comp ● Competenze cultura democratica

<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati e impianti; ✓ Dimensionare attraverso uso di tabelle o manuali tecnici componenti di impianti; ✓ Applicare le procedure di monitoraggio per la verifica dell'impostazione e del funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari, sulla base del compito assegnato e nel rispetto della normativa vigente, a supporto del miglioramento continuo degli standard di risultato; Pianificare organizzare le lavorazioni sulla base delle specifiche forniture della normativa vigente; ✓ Effettuare la ricerca dei guasti; ✓ Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte degli apparati e degli impianti. ✓ Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature applicando le procedure di sicurezza; Gestione dei tempi di lavoro in relazione al compito assegnato.
<p>METODOLOGIE: <i>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</i></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Video su Classroom di GSuite for Education o Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività Laboratoriale o Brainstorming ✓ Peer education o Altro:.....
<p>STRUMENTI DI VERIFICA: <i>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</i></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi o Interrogazioni lunghe o Relazione o Prove strutturate ✓ X Prove semistrutturate ✓ Casi pratici o Problemi ed esercizi ✓ Problem solving o Altro:.....
<p>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI: <i>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</i></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi o Mappe concettuali (con Prezzi, ecc.) o Padlet o Learning apps o PC o Altro:.....

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI/ ED CIVICA
<u>DOCENTE</u>	SPEDICATO GIUSEPPE
<u>CODOCENTE</u>	NESTOLA DANIELE
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Impiego dei motori elettrici nelle applicazioni civili e industriali Manutenzione e controllo di un sistema Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature. Valutazione dell'affidabilità di un sistema Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi di interesse</p> <p>Macchine elettriche rotanti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le macchine asincrone ● Le macchine sincrone. ● Le macchine in corrente continua. <p>Motori asincroni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principio di funzionamento. ● Caratteristiche elettriche. ● Aspetti costruttivi . ● Avviamento, regolazione della velocità. ● Scelta, installazione protezione e manutenzione. <p>Motori sincroni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principio di funzionamento. ● Caratteristiche elettriche. ● Aspetti costruttivi . ● Avviamento, regolazione della velocità. ● Scelta, installazione protezione ● e manutenzione. <p>Motori in corrente continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principio di funzionamento. ● Caratteristiche elettriche. ● Aspetti costruttivi . ● Avviamento, regolazione della velocità. ● Scelta, installazione protezionee manutenzione. <p>Propulsione elettrica ed ibrida di un autoveicolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi di propulsione mild - full - plug in Hybrid. ● Propulsione propriamente elettrica. ● Propulsione ibrida parallela

	<ul style="list-style-type: none"> ● Propulsione ibrida serie <p>Sensori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Di posizione, di prossimità, di temperatura, ottici, di forza. ● Applicazione per il comando di robottini e di un'abitazione mediante Arduino ● Sensori su un'automobile <p>Concetto di Sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di sistema. ● Sistemi aperti e chiusi, naturali, artificiali e tecnologici ● Sistemi aperti e retroazionati ● Controllo e regolazione della velocità di un motore elettrico ● Controllo e regolazione della temperatura di un ambiente ● Sistemi automatici: Azionamento di motori elettrici mediante logica cablata e di servomotori mediante Arduino <p>Affidabilità e guasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità e affidabilità di un sistema ● Varie tipologie di guasti ● Grafici dell'affidabilità e dei guasti <p>Educazione Civica</p> <p>Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi (Trimestre)</p> <p>IL know how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività (Pentamestre)</p>
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ● Life-Comp ● Competenze cultura democratica
<u>ABILITA':</u>	<p>Essere in grado di individuare un guasto su un impianto o una macchina elettrica. Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Videolezioni su Classroom di GSuite for Education

	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività laboratoriale ● Brainstorming ● Peer education ✓ Altro: Kahoot
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Relazioni ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrutturate ● Casi pratici ✓ Problemi ed esercizi ● Problem solving ✓ Altro: kahoot
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi ● Mappe concettuali ● Padlet ✓ Learning apps ✓ PC ✓ Altro: video, presentazioni multimediali, fotocopie, esercizi da consegnare su classroom di GSuite

<u>DISCIPLINA</u>	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI / ED CIVICA
<u>DOCENTE</u>	MARIA GRAZIA FALCONIERI
<u>CODOCENTE</u>	ALESSIO CARROZZI
<u>CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u>	Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione. <ul style="list-style-type: none"> ● Legislazione e normativa nazionale sulla sicurezza, salute e prevenzione degli infortuni negli ambienti di lavoro ● Documentazione della sicurezza. Contenuti del DVR ● Segnaletica antinfortunistica in ambienti lavorativi di settore ● Dispositivi di protezione individuali e collettivi ● Regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza ● Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione ai fini della tutela ambientale. Struttura e programmazione delle macchine utensili a controllo numerico

	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi di funzionamento delle macchine utensili a C.N. ● I compiti svolti dall'unità di governo ● Il significato delle principali lettere di indirizzo, delle funzioni preparatorie e ausiliarie ● Gli elementi fondamentali di programmazione manuale ● Esempi ed applicazioni di semplici lavorazioni programmate. <p>Normativa e sistema di gestione della qualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Direttiva macchine ● Ciclo di vita del prodotto ● Sistema gestione della qualità ● Distinta base <p>Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Componenti di impianti e sistemi dell'autoveicolo ● Classificazione degli interventi manutentivi ● Disfunzioni, guasti e diagnosi di macchine e impianti ● Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni ● Livelli di manutenzione e interventi manutentivi ● Libretto di istruzioni e manutenzione ● Sistemi in serie e in parallelo, Diagramma di Gantt <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Tematiche generali :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La manutenzione ed assistenza tecnica tra innovazione tecnologica e tutela dell'ambiente - Il valore del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica <p>Tematiche specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi - Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corretto smaltimento dei rifiuti ● Riciclo dei materiali ● Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche ed elettromagnetiche ● Formazione continua e flessibilità lavorativa <p>CURRICOLO DIGITALE</p> <p>AREA 2 punto 1.2 - Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>AREA 3 punto 3.1 - Sviluppare contenuti digitali</p> <p>UDA PLURIDISCIPLINARI</p> <p>UDA n.1 – Climatizzazione</p> <p>UDA n.2 – Efficientamento energetico</p>
<p><u>DIDATTICA</u> <u>ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ● Life-Comp ● Competenze cultura democratica
ABILITA'	<p>Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le disposizioni normative nazionali nel campo della sicurezza e della salute ● Individuare i pericoli e valutare i rischi negli ambienti di lavoro ● Riconoscere la segnaletica antinfortunistica ● Individuare e adottare i dispositivi di protezione individuale ● Operare in condizioni di sicurezza nelle attività di manutenzione e prescrivere agli utenti comportamenti conformi adeguati ai rischi ● Applicare le normative a tutela dell'ambiente. <p>Struttura e programmazione delle macchine utensili a controllo numerico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Associare le lettere di identificazione alla direzione di movimento degli assi ● Determinare lo zero macchina e lo zero pezzo e saperne spiegare il significato ● Interpretare le istruzioni contenute in un programma ● Redigere una scheda utensili con i parametri di taglio <p>Normativa e sistema di gestione della qualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine. ● Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. ● Predisporre la distinta base di semplici apparecchiature. <p>Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare impianti per diagnosticare guasti. ● Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine nel loro ciclo di vita. <p>Educazione civica Acquisire sensibilità nelle problematiche dell'inquinamento e della tutela ambientale. Individuare i pericoli e i rischi e valutare opportunità e ricadute dell'uso della rete internet, nella manutenzione assistenza tecnica. Comprendere l'importanza dell'innovazione tecnologica ai fini della tutela ambientale nella manutenzione ed assistenza tecnica. Comprendere l'importanza del know-how e della formazione continua del lavoratore nella manutenzione assistenza tecnica.</p> <p>Curricolo digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper condividere dati, informazioni e contenuti. ● Saper creare e sviluppare contenuti in diversi formati per

	esprimersi attraverso gli strumenti digitali.
<u>METODOLOGIE:</u>	Metodologie adottate durante le lezioni in DIP: <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali e dialogate ● Esercitazioni guidate e autonome ● Videolezioni su Classroom di GSuite for Education ● Problem solving ● Lavori di ricerca individuali e di gruppo ● Attività laboratoriale ● Brainstorming ● Peer education ● Flipped Classroom <ul style="list-style-type: none"> ○ Altro:.....
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni in DIP: <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni brevi ● Interrogazioni lunghe ● Relazione ● Prove strutturate ● Prove semistrutturate ● Casi pratici ● Problemi ed esercizi ● Problem solving ● Verifiche scritte tramite somministrazione di Google Forms (a tempo) ● Assegnazione di Relazioni, problemi, esercizi da consegnare su Classroom di GSuite for Education ● Altro:
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni in DIP: <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Fotocopie fornite dal Docente ● Appunti ● Schemi, Sintesi ● Mappe concettuali (con Prezi, ecc.) Padlet ● Learning apps ● PC ● Videolezioni su Classroom di GSuite for Education ● Presentazioni in Power Point ● Invio di video tramite link ● Mind maps (Mappe concettuali) ● Padlet ● Learning apps ● Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	RELIGIONE/ ED CIVICA
<u>DOCENTE</u>	ADELE MARIA FILOGRANA

<p><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Coscienza e libertà</u> ● <u>La diversità come valore: le varie confessioni religiose</u> ● <u>Uomo e donna li creò (Differenze di genere, rifiuto di pregiudizi e discriminazioni, parità tra i sessi)</u> ● <u>Diritti e doveri dell'uomo e della donna in una società globalizzata con riferimento anche alla Costituzione italiana.</u> ● <u>Dignità della persona e diritti inviolabili dell'uomo riconosciuti dalla Costituzione</u> ● <u>Uguaglianza secondo il Cristianesimo e la Costituzione (art. 3 Cost. uguaglianza formale e sostanziale).</u> ● <u>Le discriminazioni nei confronti degli Ebrei, la deportazione e il campo di sterminio (Lettura del libro "Un chiodo di garofalo a S. Maria al Bagno" di Andrea Selvatici)</u> ● <u>Educazione all'affettività: definizione di amore, matrimonio religioso e civile, paternità e maternità responsabile)</u> ● <u>Progetto lettura: "La Costituzione attraverso gli Uomini e le Donne che l'hanno fatta" di A. Nicaso e N. Gratteri; in particolare le minoranze linguistiche, la laicità dello Stato e la memoria.</u> ● <u>Il lavoro come diritto e come dovere nella Costituzione e nella dottrina sociale della Chiesa.</u> ● <u>Progetto legalità: le mafie e gli atteggiamenti mafiosi, il ruolo rieducativo dello Stato in particolare nei confronti dei minori. Una vittima di mafia: Don Pino Puglisi</u>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ✓ Life-Comp ✓ Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare la morale cristiana e applicarla in scelte di vita concrete. ● Compiere scelte libere e responsabili. ● Conoscere i diritti inviolabili della persona e saperli inquadrare nell'ambito della Costituzione ● Aver acquisito il concetto di uguaglianza, saper operare scelte prive di pregiudizi o discriminazioni, saper operare attivamente per assicurare a tutti l'esercizio dei propri diritti
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate <ul style="list-style-type: none"> o Esercitazioni guidate e autonome o Lezioni multimediali o Problem solving

	<ul style="list-style-type: none"> o Lavori di ricerca individuali e di gruppo o Attività laboratoriale ✓ Brainstorming o Peer education o Altro:.....
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi Interrogazioni lunghe o Relazione o Prove strutturate o Prove semistrutturate o Casi pratici o Problemi ed esercizi o Problem solving o Altro:.....
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u> <u>(barrare le metodologie utilizzate e/o aggiungere)</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo <ul style="list-style-type: none"> o Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi <ul style="list-style-type: none"> o Mappe concettuali (su bSmart, con Prezi, ecc.) o Padlet o PC o Learning apps o Altro:

<u>DISCIPLINA</u>	<u>MATEMATICA/ ED CIVICA</u>
<u>DOCENTE</u>	<u>CARROZZO MAGLI CLARA</u>
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<u>MATEMATICA</u> Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte. Metodo di risoluzione dei sistemi di disequazioni intere e fratte Funzioni note (Retta, Coniche). Concetto di funzione, di dominio e codominio di una funzione Funzione pari o dispari Metodo per determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi del grafico e per lo studio del segno di una semplice funzione razionale intera e fratta Concetto intuitivo di Limite di una funzione razionale Calcolo di limiti e forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ Concetto e calcolo di Asintoti Grafico approssimato di semplici funzioni razionali intere e

	fratte. EDUCAZIONE CIVICA ARGOMENTO: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali CONOSCENZE: conoscere gli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali ARGOMENTO: Le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro CONOSCENZE: conoscere le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del "Capolavoro" dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ✓ Life-Comp • Competenze cultura democratica
<u>ABILITA':</u>	MATEMATICA <ul style="list-style-type: none"> ● Saper risolvere semplici disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte. ● Saper risolvere semplici sistemi di disequazioni intere e fratte ● Saper rappresentare e leggere i grafici di Funzioni note (Retta, parabola). ● Saper determinare il dominio di funzioni razionali intere e fratte ● Saper determinare le coordinate dei punti di intersezione del grafico di una funzione razionale con gli assi cartesiani ● Saper studiare il segno di una funzione razionale ● Saper calcolare gli asintoti ● Saper tracciare il grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte determinando: campo di esistenza, intersezione con gli assi, segno, simmetria del grafico, asintoti EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> ● ARGOMENTO: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali ● ABILITÀ: saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali ● ARGOMENTO: Le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro ● ABILITÀ: saper gestire le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro;
<u>METODOLOGIE:</u>	Metodologie adottate durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitazioni guidate e autonome o Video su Classroom di GSuite for Education ✓ Problem solving o Lavori di ricerca individuali e di gruppo o Attività laboratoriale o Brainstorming ✓ Peer education o Altro: lezione interattiva attraverso l'utilizzo di piattaforme online, videolezioni, Digital Board, Nearpod, Google Moduli, Panquiz
<u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u>	Strumenti di verifica adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrutturate ✓ Problemi ed esercizi ✓ Problem solving ✓ Google Moduli ✓ Panquiz
<u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi ✓ Mappe concettuali ✓ PC ✓ Digital board ✓ Video lezioni con Nearpod ✓ Google Moduli e Panquiz per test e verifiche

<u>DISCIPLINA</u>	EDUCAZIONE CIVICA
<u>DOCENTE</u>	D'AGOSTINO FERNANDO (COORDINATORE DI ED. CIV.)
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	Trimestre Tematica generale: La manutenzione ed assistenza tecnica tra innovazione tecnologica e tutela dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti: Storia Ore: 2 Argomenti: L'evoluzione storica dei processi tecnologici <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti: Religione Ore: 2 Argomenti: Il rapporto tra uomo e natura nella religione <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Lingua inglese Ore: 1 Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti alla tematica dell'innovazione tecnologica <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Scienze motorie Ore: 2 Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore

	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Matematica <p>Ore: 2</p> <p>Argomenti: L'utilizzo degli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni <p>Ore: 1</p> <p>Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione <p>Ore: 1</p> <p>Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni <p>Ore: 1</p> <p>Argomenti: Le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Laboratorio <p>Ore: 1</p> <p>Argomenti: Le ricadute operative dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi</p> <p>Totale ore del trimestre: 13</p> <p>Pentamestre</p> <p>Tematica generale: Il valore del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti: Storia <p>Ore: 3</p> <p>Argomenti: L'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docenti: Religione <p>Ore: 3</p> <p>Argomenti: Il valore del lavoro nella religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Lingua inglese <p>Ore: 3</p> <p>Argomenti: I termini della lingua inglese riferiti al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Scienze motorie <p>Ore: 3</p> <p>Argomenti: Il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Matematica <p>Ore: 3</p> <p>Argomenti: Le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Tecnologie meccaniche ed applicazioni <p>Ore: 2</p> <p>Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Docente: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione
--	--

	<p>Ore: 1 Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni <p>Ore: 1 Argomenti: Il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente: Laboratorio <p>Ore: 1 Argomenti: Il know-how operativo che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività</p> <p>Totale ore del pentamestre: 20</p>
<p><u>DIDATTICA ORIENTATIVA</u></p>	<p>Contributo della disciplina alla Didattica Orientativa, anche in vista della realizzazione del “Capolavoro” dello studente. (D.M. n. 328 del 22.12.2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Green-Comp ✓ Digi-Comp ✓ Entre-Comp ✓ Life-Comp ✓ Competenze cultura democratica
<p><u>ABILITA’:</u></p>	<p>Relativamente alla Tematica generale del Trimestre: La manutenzione e l'assistenza tecnica tra innovazione tecnologica e tutela dell'ambiente Saper riconoscere l'importanza dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nel settore della manutenzione ed assistenza tecnica; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il rapporto tra uomo e natura nella religione; saper cogliere l'evoluzione storica dei processi tecnologici; saper riconoscere il ruolo dell'attività motoria nell'equilibrio psico-fisico del lavoratore; saper utilizzare gli strumenti logici e digitali per adeguare l'attività agli standard ambientali; saper individuare le ricadute dell'innovazione tecnologica in vista della tutela dell'ambiente nei processi lavorativi;</p> <p>Relativamente alla Tematica generale del Pentamestre: Il valore del lavoro nella manutenzione e nell'assistenza tecnica Saper individuare l'importanza del lavoro nella manutenzione ed assistenza tecnica; saper utilizzare i termini appropriati della lingua inglese riferibili alla problematica; saper rilevare il valore del lavoro nella religione; saper cogliere l'evoluzione dei rapporti di lavoro e l'affermarsi della parità di genere nella storia; saper riconoscere il ruolo dell'attività motoria a beneficio dell'efficienza lavorativa; saper valorizzare le opportunità che gli strumenti logici e digitali introducono nel lavoro; saper riconoscere il know-how che il lavoratore oggi deve possedere per svolgere al meglio la propria attività;</p>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Metodologie adottate durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali e dialogate ✓ Esercitazioni guidate e autonome ✓ Videolezioni su Classroom di GSuite for Education Problem solving ✓ Lavori di ricerca individuali e di gruppo ✓ Attività laboratoriale Brainstorming ✓ Peer education ✓ Altro: Kahoot
<p><u>STRUMENTI DI VERIFICA:</u></p>	<p>Strumenti di verifica adottati durante le lezioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogazioni brevi ✓ Interrogazioni lunghe ✓ Relazione ✓ Prove strutturate ✓ Prove semistrutturate <ul style="list-style-type: none"> o Casi pratici ✓ Problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> o Problem solving o Altro: kahoot
<p><u>MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Mezzi e strumenti adottati durante le lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Fotocopie fornite dal Docente ✓ Appunti ✓ Schemi, Sintesi <ul style="list-style-type: none"> o Mappe concettuali o Padlet ✓ Learning apps ✓ PC ✓ Altro: video, presentazioni multimediali, fotocopie, esercizi da consegnare su classroom di GSuite

14. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Al Documento di Maggio sono allegati atti e certificazioni relativi alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, all' UdA multidisciplinare di DIDATTICA ORIENTATIVA, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell' insegnamento di Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto, la Griglia di valutazione riguardante la prima prova scritta, la Griglia di valutazione riguardante la seconda prova scritta e l'Allegato A Griglia di valutazione della prova orale. Inoltre, si precisa che sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove d' esame:

- 1° prova DATA: 09 maggio 2024; Prova somministrata: sessione ordinaria 2022 Prova somministrata in allegato
- 2° prova DATA: 23 aprile 2024 TTIM, TMA, TEE Prova somministrata in allegato
- Colloquio DATA: 05 giugno 2024

ALL. 1 Griglia di valutazione Prima Prova Scritta di Italiano

ALL. 2 Griglia di valutazione Seconda Prova Scritta

ALL. 3 Griglia di valutazione Prova Orale

ALL. 4 Simulazione Prima prova somministrata

ALL. 5 Simulazione Seconda prova somministrata

ALL. 6 Progetto PCTO

ALL. 7 Prospetto riepilogativo ore PCTO

ALL. 8 P.D.P. alunno D.S.A.

ALL. 9 UDA multidisciplinare Climatizzazione

ALL. 10 UDA multidisciplinare Efficientamento Energetico

Il Consiglio di Classe

COGNOME NOME	FIRMA
Prof. D'AGOSTINO FERNANDO (Coordinatore del CDC)	
Prof.ssa MANDOLFO MICHELA	
Prof. RUCCO AGATINA	
Prof. APOLLONIO NICOLA	
Prof. CARROZZO MAGLI	
Prof. SPEDICATO GIUSEPPE	
Prof. FILOGRANA ADELE	
Prof. CARROZZI ALESSIO (Tutor PCTO)	
Prof. NESTOLA DANIELE	
Prof. FALCONIERI MARIA GRAZIA	
Prof. COLAGIORGIO ANGELO	

Nardò, 15 Maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Maria Rosaria Però)